

Kobberbakkeskolens værdier

På Kobberbakkeskolen arbejder vi målrettet med at skabe rammer, hvor fællesskaber er i centrum for alt, hvad vi gør. Vores værdiorde – *Trygge fællesskaber, Faglige fællesskaber og Mangfoldige fællesskaber* – danner grundlaget for både den daglige undervisning og SFO-aktiviteter. Når vi taler om skolen, forstår vi den som en helhed, der både inkluderer undervisningsdelen og fritidsdelen (SFO). Denne helhedsforståelse sikrer, at vores værdier gennemsyres i alt, hvad vi tilbyder børnene. Vores fællesskaber former både små hverdagsbeslutninger og de større, langsigtede beslutninger, som vi træffer til gavn for elevernes trivsel og udvikling.

Trygge Fællesskaber

På Kobberbakkeskolen er tryghed fundamentet for ethvert velfungerende fællesskab. Vi tror på, at børn bedst trives og lærer, når de føler sig trygge i deres omgivelser, både socialt og fagligt. Trygge fællesskaber betyder, at hvert barn mødes med respekt og forståelse for dets individuelle behov, og vi arbejder konsekvent på at skabe et miljø, hvor alle føler sig set og hørt. Det gælder både i klasserummet, i frikvartererne, på valgholdene og i SFO'en. Vi anerkender, at børn kommer med forskellige udgangspunkter, og det er vores ansvar at sikre, at de får den støtte og opmærksomhed, de har brug for, hvad enten de trives eller har særlige udfordringer. De voksne på skolen spiller en central rolle i dette – de er tydelige og anerkendende og skaber en atmosfære, hvor der er plads til, at alle børn kan føle sig trygge.

Trygge fællesskaber opstår ikke af sig selv; de kræver vedvarende arbejde og fokus. Vi understøtter relationerne mellem eleverne indbyrdes og mellem eleverne og de voksne på skolen. Fra den allerførste skoledag prioriterer vi at skabe tryghed, både i undervisningen og fritidsdelen, og vi sikrer, at overgange – fx fra børnehave til skole eller ved voksenskiift – foregår på en måde, der ikke skaber usikkerhed hos børnene. Vi ved, at tryghed i høj grad afhænger af relationerne til de voksne, derfor arbejder vi målrettet med at være til stede i børnenes liv på skolen på en positiv og stabil måde. Det er ikke blot vigtigt for børnenes trivsel, men også for forældrene, der skal have tillid til, at deres barn er i trygge hænder hele skoledagen igennem. Ved at fokusere på tryghed sikrer vi, at hvert barn får mulighed for at udfolde sig fuldt ud i et miljø, hvor de tør være sig selv.

Dette gør vi for at understøtte de trygge fællesskaber:

1. Personalet møder hver elev ud fra deres individuelle behov.
2. Vi arbejder målrettet med relationer både mellem elever og mellem elever og voksne.
3. Der skabes trygge overgange, fx fra børnehave til skolestart.
4. Voksne er synlige og tilgængelige i pauser og frikvarterer.
5. Vi sikrer tydelige rammer og forventninger i både undervisningen og fritidsdelen.

6. Der skabes rum til at elever kan dele deres bekymringer og udfordringer.
7. Tryghed prioriteres i alle fysiske rum på skolen.
8. Forældre inddrages aktivt i deres barns trivsel og udvikling.

Faglige Fællesskaber

Faglighed er hjørnестenen i vores arbejde på Kobberbakkeskolen, og vi tror på, at faglig udvikling bedst finder sted i stærke fællesskaber. Et fagligt fællesskab betyder, at vi arbejder sammen for at sikre, at alle elever – uanset deres faglige udgangspunkt – får mulighed for at udvikle sig og nå deres fulde potentiale. Vi møder eleverne, hvor de er, og differentierer vores undervisning for at tilpasse den til elevernes individuelle behov. Vi har høje forventninger til alle vores elever, men disse forventninger er altid realistiske og positivt formuleret, så eleverne oplever, at de kan vokse og udvikle sig i deres eget tempo. Vi tror på, at faglig progression kræver en tryk base, hvor eleverne tør tage risici og begå fejl uden frygt for at blive gjort til grin. Derfor arbejder vi systematisk med at skabe læringsmiljøer, der understøtter denne form for modig læring.

En vigtig del af det faglige fællesskab er samarbejdet mellem skolen og hjemmet. For at sikre, at hvert barn får de bedst mulige betingelser for læring, skal der være en tæt dialog mellem personalet, elever og forældre. Vi arbejder aktivt med testkultur og faglige evalueringer, så vi kan følge barnets udvikling nøje og justere undervisningen efter behov. Samtidig lægger vi vægt på en åben og gennemsigtig kommunikation omkring lektier og faglige forventninger. På Kobberbakkeskolen er undervisningen varieret og tilrettelagt, så den tilgodeser forskellige læringsstile og motiverer eleverne til at være nysgerrige og tage ejerskab over deres egen læring. Vi ser en mangfoldighed i undervisningen som en styrke, og for de elever, der har behov for det, inddrager vi praksisnær læring.

Dette gør vi for at understøtte faglige fællesskaber:

1. Undervisningen er differentieret og møder eleverne på deres faglige niveau.
2. Vi skaber miljøer, hvor eleverne tør tage faglige risici og lære af deres fejl.
3. Høje, positive forventninger kommunikeres tydeligt til elever og forældre.
4. Der skabes rum til medbestemmelse i læringsprocessen.
5. Samarbejde med hjemmet omkring barnets faglige udvikling prioriteres højt.
6. Vi arbejder kontinuerligt med at skabe en varierende og spændende undervisning.
7. Lektier gives med gennemsigtighed i formål og omfang.
8. Vi sikrer faglig sparring og udvikling på tværs af fag og teams.

Mangfoldige Fællesskaber

På Kobberbakkeskolen er vi stolte af vores mangfoldighed, og vi anerkender, at det er i de mange forskelligheder, at fællesskabet virkelig trives. Et mangfoldigt fællesskab betyder, at der er plads til alle – både i forhold til faglige evner, kulturelle baggrunde, interesser og sociale behov. Vi arbejder med begrebet *radikal inklusion*, hvilket betyder, at vi ikke blot fokuserer på at inkludere det enkelte barn i fællesskabet, men også på at klæde den modtagende klasse eller gruppe på til at rumme barnet. Dette kræver, at vi aktivt arbejder med at skabe forståelse og accept blandt eleverne, så de lærer at være nysgerrige over for hinandens forskelligheder og udvikler empati og tolerance. På Kobberbakkeskolen tror vi på, at mangfoldighed ikke blot handler om at acceptere forskelligheder, men om at se dem som en styrke for fællesskabet.

Mangfoldighed viser sig på mange måder i vores hverdag – fra elevernes forskellige læringsstile og behov til deres kulturelle og sociale baggrunde. Vi ser forskelligheder som en kilde til læring, og derfor tilrettelægger vi vores undervisning og fritidsaktiviteter, så de favner alle elever, uanset hvor de kommer fra eller hvilken bagage de har med. Personalet på skolen er nødt til konstant at forholde sig til mangfoldigheden, og vi tror på, at denne dynamik gør os til en mere rummelig og inkluderende skole. Eleverne lærer at navigere i forskellige fællesskaber og får erfaring med at samarbejde med andre, der har anderledes forudsætninger eller baggrunde. På denne måde bliver skolen ikke kun et sted for faglig udvikling, men også et rum, hvor eleverne lærer at blive aktive og ansvarlige medborgere i et samfund, der i stigende grad præges af mangfoldighed.

Dette gør vi for at understøtte de mangfoldige fællesskaber:

1. Vi arbejder aktivt med at forberede klasser på inklusion af nye elever.
2. Personalet støttes i arbejdet med mangfoldige elevgrupper.
3. Alle elever oplever at være en del af flere forskellige fællesskaber.
4. Vi fremhæver forskellighed som en styrke i fællesskabet.
5. Eleverne introduceres til forskellige kulturer, traditioner og måder at lære på.
6. Skolen tilbyder plads til elever med forskellige læringsstile og behov.
7. Vi samarbejder på tværs af fag for at sikre en bredere forståelse af mangfoldighed.
8. Mangfoldighed i undervisningsmetoder og aktiviteter fremmes i både klasse og SFO.