



Januar 2018

## **Beskrivelse af strukturer, rammer og vilkår i p-sporet på afdeling Sct. Jørgen og F-sporet på afdeling Sjølund.**

### **Struktur, inklusion, elever med autisme og almenelever**

#### **1 Introduktion**

Jf. Kobberbakkeskolens inklusionsstrategi ønsker vi, at give så mange elever som muligt mulighed for, at udvikle sig i et alment læringsmiljø.

Dette betyder, at vi ønsker at give alle elever mulighed for at udvikle sig i læringsmiljøer hvor netop deres behov og potentialer kan bidrage til egne og andres læringsprocesser.

P – og F sporet på Kobberbakkeskolen skal særligt bidrage til, at Kobberbakkeskolen inkluderer flere elever med en autismspektrumforstyrrelse (ASF) i skolens almenklasser, end hidtil har været muligt.

Målgruppen for klasserne er alle elever, som har særlig fagligt og socialt udbytte af en meget struktureret og visualiseret hverdag med ressourcer i klasserummet til både at sikre elevernes faglige fordybelse og faglige udvikling, samt udvikle elevernes sociale kompetencer. Dette for at tilgodese både almenelever og elever med ASF.

Elever med ASF har almindeligvis ikke noget synligt handicap, men er udfordret af forstyrrelse af den sociale kommunikation, det sociale samspil og af deres forestillingsevne. Ofte har elever med ASF også sanseforstyrrelser.

Elevgruppen fra almenklasserne er elever som ikke har diagnoser eller udviser en udadreagerende adfærd. Elever som er i stand til at deltage i læringsfællesskaber samtidig med at der er fokus egne ressourcer, således at alle elever bliver så dygtige de kan.

Grundlaget i disse klasser er tydelige strukturer, elevinddragelse, fokus på høj faglighed samt differentieret læringsmiljøer.

Klasserne indgår på lige vilkår med alle øvrige klasser p den givende årgang, hvilket betyder at der arbejdes på tværs af årgangen i forhold til differentierende læringsmiljøer, temauger, projektarbejde, lejrture mv.

Vilkårene for klassernes faglige, sociale og personlige udvikling er beskrevet i folkeskoleloven og der undervises jf. timefordelingsplanen godkendt i skolebestyrelsen.

Rammebeskrivelse for klassen er derfor:

- **Struktur**, for at anvende kendte strategier, skabe genkendelighed gennem klare rammer og anvende understøttende fysiske rammer. Skabe forudsigelighed, ro og overblik for den enkelte elev.
- **Inklusion** for rummelighed og læring – forståelse for helheden, fagligt og socialt, samt trivsel for den enkelte elev. Accept af den enkelte, aflæse signaler og forstå handlemåder, være i progression.
- **Autisme** dvs. Elever med ASF. 4-5 af eleverne i klassen har dette, hvilket strukturen og det lave elevtal danner grundlaget for.
- **Almen** da det er klassens tilhørsforhold – der arbejdes ud fra folkeskolelovens målsætning, og vi sigter mod at gøre den enkelte elev så fagligt og socialt dygtig og kompetent som muligt. Der arbejder ud fra folkeskolelovens og bekendtgørelsens faglige mål, timetal, læseplaner m.v.

Eleverne i den enkelte klasse sammensættes således, at de alle deltager i og inkluderer hinanden i fællesskabet. Dette sikres gennem strukturerede rammer for undervisningen og fokus på den pædagogiske inklusion samt læringsfællesskaber. Klassedannelserne sker ved opstart i 0. klasse samt ved klassedannelsen på 7. årgang. Klassedannelsen sker med afsæt i princippet for klassedannelse vedtaget i skolebestyrelsen.

Undervisningen tager afsæt i, at læring finder sted i en omsorgsfuld rede (på engelsk "nest"). Fokus på den trygge rede sikrer, at læringen sker gennem en struktureret ro og respekt, tryghed og forudsigelighed, med vægt på at det er motivation og faglige ambitioner, der driver læringen.

Der er fokus på ordvalg, stemmeleje og kommunikationsform, og vi arbejder ud fra et anerkendende perspektiv.

Alle elever på Kobberbakkeskolen skal undervises ud fra deres faglige niveau, og målet er at de når så langt som muligt så deres muligheder for valg af videregående uddannelser højnes og de får et solidt og bredt fundament for deres videre uddannelsesforløb og trivsel. P-sporet og F-sporet sikrer i højere grad end tidligere, at elever med ASF kan inkluderes i almenmiljøer/ almenmiljøet inkluderes i læringsfremmende rammer fra specialområdet.

### **Antal ugentlige timer og klassestørrelse**

De ugentlige timetal i 40 uger om året er, som anført i folkeskoleloven, følgende:

- Indskoling: 30 timer
- Melletrin: 33 timer
- Udskoling: 35 timer

I hver klasse i indskoling og melletrin er der maksimalt 16 elever, hvoraf 4 - 5 elever har ASF.

I overbygningen er der maksimalt 18 elever i klassen, hvoraf 4-5 elever har ASF

### **Når man er elev i en SIAA-klasse, kan man forvente:**

- Undervisning baseret på struktur og forudsigelighed
- Fokus på faglig læring
- 16-18 elever i klassen
- To medarbejdere på i undervisningen, hhv. lærer og pædagog
- Samarbejde på tværs af årgangene
- Samarbejde med de øvrige klasser på årgangen
- Undervisning der følger Folkeskoleloven
- Samarbejde med SFO for indskoling
- Mulighed for udvikling og pleje af særlige talenter/interesseområder

### **De pædagogiske metoder tager udgangspunkt i:**

- En pædagogik hvor barnet mødes med indføling og forståelse, så der dannes et grundlag for trivsel, selvværd og samhørighed som udgangspunkt for personlig og fælles udvikling og forståelse. Der vil igennem skoledagen konkret arbejdes med forståelse og italesættelse af, hvad det er der sker i forskellige situationer, hvordan det kan forstås og håndteres, fulgt op af forstærkninger i form af anerkendende ord når man oplever eleven handler korrekt.

- En pædagogisk tilgang, hvor det enkelte barn oplever at blive mødt og accepteret for den man er, og hvor der ikke drilles eller mobbes. Man er en del af et fællesskab.
- En metode hvor undervisningen underbygges visuelt og der gives feed-back på elevens indsats.
- En relationspædagogisk tilgang, hvor der er fokus på selve relationen mellem eleven og medarbejderen, samt mellem elev og elev og mellem medarbejder og medarbejder. Samværet skal være præget af samhørighed og positivitet. Det er igennem involvering og tilknytning der skabes rum for læring og udvikling, og hver den enkelte elev føler sig anerkendt og værdsat.
- En anerkendende pædagogisk og kommunikativ tilgang, hvor man bevidst forholder sig til anerkendelse som pædagogisk metode i hele sin pædagogiske praksis. Eleven skal opleve, at det bliver værdsat for sine særlige evner, kvaliteter og handlinger. Vi tror på at eleven herigennem får energi og lyst til at lære og skabe, - både alene men også i samspil med andre.
- Klasserumsledelse som pædagogisk værktøj, for at skabe synlige rammer, ro og mål for læring.

### **Samarbejde**

- Der lægges vægt på et positivt samarbejde mellem skole og hjem
- Vi forventer man som forælder bakker op om strukturen og pædagogikken
- Vi forventer eleverne møder undervisningsparate i skole
- Vi forventer eleverne har de nødvendige redskaber/og påklædning med i skole
- Vi skaber gode rammer for læring
- Vi har fokus på faglig læring og social/personlig udvikling
- Vi møder den enkelte elev på dennes niveau
- Vi er anerkendende i vores kommunikation
- Vi tilbyder god faglig undervisning i alle vejledende fag for årgangen
- Vi forventer forældre bakker op om lektier og daglig læsning.