



10.august 2018

## **Strategi for faglig udvikling på Kobberbakkeskolen**

### **Formål med strategien**

Vores faglige udviklingsstrategi skal sikre, at alle børn på skolen bliver udfordret, så de bliver så dygtige, som de kan.

Vores fokus på faglig udvikling skal mindske betydningen af det enkelte barns sociale baggrund i forhold til at nå faglige resultater, som vi skaber sammen med barnet og dets forældre.

Strategien skal sikre, at børnene når så langt som muligt med deres faglige udvikling, og er bygget op om barnets udviklingsforløb fordelt på faser, lige fra førskole i samarbejde med dagtilbud, indskoling, mellemtrin og til udskoling. Vi vil skabe gode overgange mellem disse faser. Dette kræver ihærdighed og et veludviklet samarbejde både med eleven selv og mellem eleven, forældrene, lærerne, pædagogerne og alle vore øvrige medarbejdere.

Hertil kommer en tværgående beskrivelse af vores faglige og pædagogiske indsatser, herunder løft af faglighed gennem anvisningerne i vores skoleudviklingsmodel.

Vi skal i fællesskab både fokusere på børn, som er kreative og faglige talenter ud over det sædvanlige, og de børn, som har faglige eller adfærdsmæssige udfordringer. Vi vil i fællesskab skabe faglig udvikling for den enkelte elev, dels ved at den enkelte elev får højere forventninger til sig selv, dels ved at vi går i tættere dialog med forældrene i forhold til deres ansvar for at fastholde og understøtte barnets højere forventninger.

Uanset udgangspunkt, interesser, behov og talenter, vil vi udfordre alle børn, så hvert enkelt barn opnår mulighed for nå den optimale dygtiggørelse. Der er ikke enkle eller nemme løsninger på, hvordan den faglige udvikling kan sikres for det enkelte barn. Der er mange tiltag, som skal i spil; de centrale er beskrevet i denne strategi.

## Førskole

Førskolen skal sikre en tryggere skolestart for børnene og bidrage til, at flere børn inkluderes i almenbørnehaveklasserne. Dette giver mulighed for at vi kan opprioritere vores faglige ambitioner for indskolingen og forstærke det yderligere i de efterfølgende år. Vi vil skabe et tættere samspil mellem dagtilbud og indskoling. Dette samspil skal anvendes til at sikre en tryggere overgang fra dagtilbud til skole for alle børn. Desuden skal samspillet sikre, at der gøres en særlig indsats for de børn, som allerede i Dagtilbuddet har særlige behov.

Kobberbakkeskolen vil bidrage så tidligt som muligt til at sikre trygge overgange. Allerede det år et barn med særlige behov fylder 5 år skal der være et samarbejde mellem dagtilbud og skole i form af målrettede indsatser. Indsatserne skal ske i et samarbejde mellem dagtilbudets og Kobberbakkeskolens pædagoger, vejledere og ledere. Vi vil sætte ind på flere fronter, blandt andet fokus på sproglig opmærksomhed hos det enkelte barn.

Kobberbakkeskolens mål er, at 90 % af alle børn starter i vores børnehaveklasse med alderssvarende sproglige kompetencer. For Næstved Kommune er målsætningen samlet set 85 %, så vores mål er lidt højere, idet vi som en stor skole råder over de rette kompetencer og mange medarbejdere med stor erfaring i at stimulere børnenes sproglige kompetencer. Med henblik på at nå målet om 90 % af børn med alderssvarende sproglige kompetencer ved barnets start i børnehaveklassen, vil vi tilknytte læsevejledere i børnehaverne med fokus på sprog og læsning.

Vort ambitiøse mål på 90 % betyder, at vi skal have en øget opmærksomhed på at skabe en dybdegående fælles sproglig vurdering af det enkelte barn, så vi får et kvalificeret grundlag for det konkrete arbejde i førskoleperioden. Vi skal derfor gå vores nuværende sprogarbejde i førskoleperioden igennem med henblik på at blive skarpere i vores fælles vurderinger.

Forældrene skal inddrages som samarbejdspartnere tidligt og aktivt. Vi skal i samarbejde med dagtilbud være offensive i at skabe tillid og dialog mellem forældrene og pædagogerne i SFO'en, lang tid før, at de kommer til førskolen. Der skal skabes flydende arbejdsgrænser for pædagogerne, så pædagogerne kan bistå i dagtilbud fra skoleområdet, og pædagoger i dagtilbud kan følge barnet i førskole og eventuelt i børnehaveklassen, hvis der er særlige behov, der taler for dette. Pædagogerne, børnehaveklasselederne og tilknyttede lærere i børnehaveklassen skal samarbejde tættere, så der i fællesskab opbygges et læringsmiljø, hvor der i særlig grad tages hånd om barnets kompetencer og sociale behov.

Målet er, at førskolen starter tidligere end 1. april gennem en frivillig aftale mellem dagtilbud og Kobberbakkeskolen. På det lange sigt ønsker Kobberbakkeskolen at være projektskole med førskole fra 1. august, dvs. et år inden selve skolestarten. Målet er at gøre børnene mere klar til skolen gennem et etårigt samarbejdsforløb.

En styrke ved førskolen er, at pædagogernes viden om børnene bliver inddraget fra første færd. Pædagogerne tager del i læringsprocesserne vedrørende blandt andet fokus på bogstaver og bogstavets lyde for senere at lette børns skrive- og læseindlæring i indskolingen. Pædagogerne vil tænke egen praksis ind i en læringsdagsorden, hvor der i dansk og matematik er formuleret klare mål for den enkelte elev.

En anden styrke ved førskolen er, at læreren tilrettelægger et dansk- og matematikfagligt forløb. På den baggrund dannes nye intensive forløb med børnene, som skal give dem en optimal start i indskoling.

Rammerne om det pædagogiske arbejde i førskoleperioden er en del af den vedtagne brobygning i Næstved Kommune. Børnene i førskolen vil indgå i et læringsforløb, som gennemføres gennem professionelle læringsfællesskaber, der indeholder både pædagoger og lærere. Tilmed vil nogle af vores læringsagenter indgå i førskolen.

## **Indskoling**

Førskolen giver mulighed for, at vi kan opprioritere vores faglige ambitioner i indskoling de følgende år. Med henblik på at fremme fagligheden i indskoling vil vi gennemføre følgende:

- I børnehaveklassen og indskolingens 1. klasse organiseres undervisningen i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af årgangen. Holddannelsen vil ske af pædagogiske grunde og vil løbende blive evalueret med henblik på at dokumentere elevens faglige og relationelle udvikling. Den løbende evaluering vil indgå som en del af grundlaget for holddannelsen, og vil tidligst ske efter skoleårets begyndelse og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområde. Holddannelsen skal fortsætte i resten af indskoling.

Vort mål er, at læreren og børnehaveklasselederen tilrettelægger et dansk- og matematikfagligt forløb, som for alvor får barnet til at fokusere på sin udvikling og resulterer i høje forventninger hos den enkelte. Denne høje forventningsdannelse vil vi stimulere gennem nye intensive forløb med børnene, som skal give dem en optimal start i indskoling.

Vi satser på et vedvarende turboforløb, som understøtter indsatserne. Et turboforløb er et fagligt fordybende forløb, som indebærer et tæt samarbejde mellem lærere, vejledere og læringsagenter, båret af fælles planlægning og samarbejde i undervisningssituationen. Endvidere indgår der i turboforløbet tydelige læringsmål og fokus på den sproglige dimension i fagene, og at eleverne formidler det lærte til andre i klassen, årgangen og til forældrene.

Disse turboforløb gennemføres i 1.-3. klasse, idet der fortsat arbejdes med holddannelse i klassen og på tværs af klasser. Holddannelsen muliggør brug af værksteder og løbende fornyelse af undervisningen. Turboforløbene skal bidrage til at indfri elevernes høje faglige forventninger.

## Mellemtrin

Mellemtrinnets brobygning til både indskoling og udskoling skal styrkes. Strategien vil fokusere på at synliggøre mellemtrinnets bidrag til faglig udvikling, med henblik på at sikre, at mellemtrinnets betydning for de samlede resultater for alvor kommer i spil.

En styrkelse af den faglige fokus på mellemtrinnet skal ske ved, at medarbejderne på mellemtrinnet bliver mere bevidste om slutmål og FP9. Der skal være fokus på tydelige læringsmål, tegn på læring og feedback.

Der skal bygges videre på en professionel stolthed på mellemtrinnet, som kommer til udtryk ved en tilkendegivelse af, at "det er mine elever, som jeg har været med til at forme, og som er lykkedes i udskoling".

Vi skal tydeliggøre arbejdet med mål i alle fag på mellemtrinnet. Endvidere skal eleverne på 6. årgang, allerede inden udskoling, have fortrolighed med projektarbejdsformen, så de efterfølgende er fortrolige med projektarbejdsformen, den naturfaglige arbejds metode og basisprogrammer der er gennemgående i udskoling. Vi vil herigennem sikre, at børnene får større fortrolighed med at arbejde efter læringsfremmende spørgsmål.

Dette betyder, at der skal være et tættere fagteamsamarbejde mellem lærere på mellemtrin og udskoling, hvilket sikres gennem møder i løbet af skoleåret.

## Udskoling

Vi skal tilbyde den enkelte elev et fagligt udviklende forløb. Vi skal udnytte, at vi på afdeling Sjølund har mange spor på alle årgange, så eleverne kan indgå i projektarbejder, valgfag, differentierede læringsmiljøer og understøttende læringsfællesskaber. Vi udarbejder en egentlig model for, at vi fra august 2018 vil vi oprette egentlige linjer.

Vi vil tilrettelægge nye, fordybende læringsforløb for alle vores elever, herunder vores særlige talenter. Vi vil arbejde for, at eleverne både generelt opnår bedre faglige resultater, og at vi samtidig lykkes med at sikre, at den faglige progression hos vores talenter også udvikler sig positivt. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at vi opnår langt flere resultater med topkarakterer.

Der skal arbejdes med alle seks læringsfremmende kvaliteter fra Næstved Kommunes skoleudviklingsmodel.

I udskoling vil vi også have fokus på en styrkelse af fagligheden ved, at medarbejderne arbejder med tydelige læringsmål, tegn på læring og feedback som på mellemtrinnet.

Alle indsatser skal til sammen sikre, at udskoling karaktermæssigt løftes fagligt ved FP9.

Følgende opmærksomhedspunkter og tiltag skal sikre dette løft:

- Vi skal italesætte høje realistiske forventninger til elevernes præstationer, og til at lærerne løfter eleverne.

- Der skal være fokus på folkeskolens prøver. Det gør vi ved, at der dannes professionelle læringsfællesskaber, som fokuserer på stilladsering/modellering af 9. klasses prøver i dansk, matematik og engelsk.
- PLF (Pædagogiske læringsfællesskaber) styrkes gennem (fag)teamsamarbejdet hvor medarbejderne udfordre og inspirerer hinanden på deres didaktiske redskaber
- Der gennemføres individuelle elevsamtaler, hvor der er øget fokus på faglig progression, målsætning, tegn på læring, individuelle læringsløft samt trivselsamtaler samt.

Vi skal arbejde med at optimere vores faglige klassekonferencer ud fra de erfaringer vi gør os i indeværende skoleår. Konkret gør vi følgende:

- Der udarbejdes fælles testplaner for fagene dansk og matematik, og de forskellige vejledere inddrages.
- Vi vil arbejde for, at flere elever bliver vurderet til at være uddannelsesparate. Der er fokus på den enkelte elevs progression og skabes fælles forståelse for måden vi vurderer på, så det bliver ensartet
- Fokus på viden/data på enkelte klasser med henblik på en nysgerrighed/analyse af hvad der skaber gode resultater, og hvad der har stået i vejen for de gode resultater.
- Vi vil i højere grad arbejde databaseret. Vore indsatser skal være underbyggede og have dokumenteret positiv resultater.

## Løft af faglighed gennem feedback, test og evalueringskultur

Vi skal have styrket feedback, test- og evalueringskulturen i alle Kobberbakkeskolens afdelinger. Dette gør vi i nedenstående fora, der tager konkret afsæt i vores testplan som implementeres til, at underbygge vores viden om faglighed og progression hos den enkelte elev:

- **Fagkonferencer**, som gennemføres 2 gange årligt i dansk og matematik med deltagelse af dansk/matematiklærer, læsevejleder/matematikvejleder og daglig leder. Fagkonference i engelsk på 7.-9. årgang, som gennemføres 2 gange årligt med deltagelse af engelsklærere, engelskvejleder og daglig leder.
- **Klassekonferencer**, som gennemføres 1 gang årligt, og hvor der med udgangspunkt i den Nationale trivselsmåling, er fokus på klassens- og den enkelte elevs trivsel. Der er deltagelse af klasseteamet, AKT-medarbejder og daglig leder.
- **Elevsamtaler**, som gennemføres 2 gange årligt, hvor der i samtalerne er særlig fokus på progression, målsætning, tegn på læring og trivsel.

- **Skolehjemsamtaler**, som gennemføres minimum 1 gang årligt (gerne 2 gange om året) af dansk- og matematiklærerne samt skolepædagogen på alle årgange og med deltagelse af elever og forældre, hvor man gennemgår og drøfter faglig progression, målsætning, tegn på læring og trivsel samt aftaler for kommende periodes indsats.
- **Ledelsesopfølgning**, gennemføres af skoleleder og den pædagogiske leder med hver afdeling. Efterfulgt af opsamling af læringspointer med det samlede ledelsesteam som målgruppe. Disse møder gennemføres 2 gange årligt med temaets faglige progression og løft af Kobberbakkeskolen.

Det overordnede formål med de faglige fora på Kobberbakkeskolen er at styrke og udvikle en stærkere, professionel lærings- og feedbackkultur på tværs af klasser og årgange og med inddragelse af elever og forældre, som sættes i centrum. Struktur og feedback skal være struktureret således, at den gennemføres med høj kvalitet, og resulterer i en professionel ramme for videndeling. På den baggrund skal disse fora skabe synlig progression i forhold til den enkelte elevs faglige udvikling.

### **Fagkonferencer**

Består af en samtale mellem daglig leder, vejleder og de enkelte klasseteams. Fagkonferencerne baserer sig på databaserede informationer i forhold til årgangens/klassers faglige præstationer og progression. Formålet er at tydeliggøre og fastholde fag-fagligt fokus med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige progression.

### **Klassekonferer**

Består af en samtale mellem daglig leder, AKT-medarbejder og de enkelte klasseteams. Klassekonferencerne baserer sig på databaserede informationer i forhold til årgangens/klassers trivsel med udgangspunkt i den årlige Nationale trivselsmåling. Formålet er at tydeliggøre og fastholde fokus på klassens- samt den enkelte elevs trivselsudvikling.

### **Elevsamtaler**

Med udgangspunkt i elevens faglige resultater gives der feedback i en åben dialog med eleven. Målet for samtalen er elevens faglige progression. Den faglige progression dokumenteres og på den baggrund aftaler lærer og elev, hvad eleven skal arbejde med i den kommende periode således, at eleven opbygger en indsigt og vilje til udvikling af egen læringspotentialer.

### **Skolehjemsamtaler**

Med udgangspunkt i elevens faglige resultater gøres der status i en åben dialog, hvor dansk- og matematiklærer deltager sammen med den enkelte elev og forældre (Øvrige fag drøftes også, men ikke i forhold til kravet om tegn på læring og faglig progression i detaljer som i dansk og matematik).

Målet for samtalen er elevens faglige progression. Den faglige progression dokumenteres og på den baggrund aftaler lærer, skolepædagog, elev og forældre, hvad eleven skal arbejde med frem mod til næste skolehjemsamtale.

På afdeling Sjølund inddrages øvrige fag i skolehjemsamtalen.

### **Ledelsesopfølgning**

Møderne gennemføres som en samtale mellem skolelederen og alle ledere i teamet, 2 gange årligt, for at sikre gode rammer for en løbende ledelsesmæssig sparring, samt fælles forberedelse til de årlige feedbacksamtaler med Center for Dagtilbud og Skole.

### **Løft af faglig udvikling – på tværs**

Foruden disse fora og test vil vi i indsatserne for faglig udvikling inddrage evidens fra forskningsresultater, som skal omsættes til daglig didaktisk praksis: Vi ved fra forskningen og praksis, at der er 6 læringsfremmende kvaliteter, som særligt virker i forhold til at skabe en faglig udvikling – og som på den baggrund indgår i Næstved Kommunes skoleudviklingsmodel. Disse 6 kvaliteter vil vi inddrage og sikre "dét, der virker på Kobberbakkeskolen".

Kvaliteterne er følgende:

1. Udvikle høje, positive og realistiske forventninger til eleverne
2. Skabe gode relationer mellem lærer/pædagog og elev
3. Målene er kendte og forstået af eleverne
4. Eleverne forstår logikken og sammenhæng i stoffet
5. Vi vil sikre god klasseledelse
6. Gennemføre hyppig og præcis feedback og vejledning

Alle tiltag firudsætter, at eleverne kommer i skole. Der er fokus på alle elevers fremmøde. Klasselærerne sikre hurtig opfølgning og dialog med forældrene, hvor eleverne har et bekymrende fravær.