

2018

Familieklassen Kobberbakkeskolen



Indhold

Kerneopgave	2
Teamet i familieklassen består af:.....	3
Forløbet.....	3
Arbejdet i familieklassen	4
En dag i familieklassen	5
Metode og grundsyn.....	6
Hvordan?.....	6
Kontakt	7

Kerneopgave

Familieklassen er et tilbud, der henvender sig til elever fra 0-9 klasse, børn fra førskolegruppen og den ældste gruppe fra børnehaven og deres forældre.

**Målet er, gennem et samarbejde mellem skole og hjem,
at forbedre elevens trivsel både fagligt og socialt.**

Familieklassen er en mulighed for børn, der har vanskeligheder med skolegangen. I samarbejde med deres forældre og lærere, kan de arbejde på at få en bedre skolegang - både fagligt og socialt.

Der er i det store hele en ensartet rød tråd i grundtanken, men oftest er det den økonomiske og politiske diskurs, der er med til at sætte rammen for hvilken pragmatisk diskurs der danner grundlaget og strukturen for den pågældendes skoles familieklasse.

Men grundtanken, og det der er den røde tråd i de fleste familieklasse tilbud er overordnet set enkelt. Når et barn mistrives i skolen, inviteres forældrene i familieklasse for at hjælpe deres barn. I familieklassen møder familien andre familier med de samme eller lignende udfordringer. Målet er at familierne kan dele idéer og erfaringer, og derved støtte deres børn i at klare sig bedre i skolekonteksten.

Målgrupperne for Kobberbakkeskolens familieklasse (KFK) er alle skolens elever. Det at have en diagnose, indlæringsvanskeligheder, eksekutive dysfunktioner etc. diskvalificerer ikke som udgangspunkt en elev. Det er familien der skal hjælpe barnet med at blive bedre til at klare de udfordringer som der ligger i hele skolekonteksten. Derfor er det en individuel subjektiv vurdering fra gang til gang, hvor der er stort fokus på familiens ressourcer. Oftest er det familiens ressourcer, evne og mulighed for udvikling der er afgørende i beslutningen om familieklassen er det rigtige tilbud. I KFK er deltagelsen som udgangspunkt frivillig. Forældrene inviteres til formøder hvor de introduceres for familieklassen, og for de forventninger og krav de stilles for. Familien skal selv vælge tilbuddet til eller fra. Alle børn skal være i følgeskab med en af deres forældre, eller den der har forælderrollen derhjemme, når de er i familieklassen. Et forløb varer som udgangspunkt minimum 12 uger. Der er løbene optag, så når én familie er på vej ud, er der en ny på vej ind. Denne løbende udskiftning giver en varierende og dynamisk sammensætning af familier.

Der tages udgangspunkt i skolerelaterede problemstillinger, og der arbejdes ud fra nogle forandringsønsker, som er udarbejdet af barnets lærere og pædagoger sammen med KFK' s personale, barnet og forældre. Barnet får en mappe med sig, hvor der er defineret små delmål, som sigter mod det hovedmål, eller forandringsønske, som familien har defineret. Denne mappe, som har til formål at synliggøre tegn på udvikling, er bindeleddet mellem skolen, familieklassen, barnet og familien. Der er ud over de definerede mål og tegn på udvikling ikke nogen skriftlighed i KFK. Der optages ingen rapporter eller laves anden dokumentation, når en familie er familieklassen. Denne "lethed" i tilbuddet er vigtig, da vores erfaring viser at flere familier siger "ja" til familieklassen, når de ikke bliver en "sag" på skolen eller i det offentlige system. Der afholdes løbende møder med forældre og lærerteam, hvor der evalueres på udviklingen. Dette kan hjælpe lærerne til at se og tro på barnets forandringer og udvikling.

Trivsel er udgangspunkt for al læring, og familieklassens kerneopgave er at opbygge trivsel, ikke kun for barnet men for hele familien. Øget trivsel hos barnet og familien giver ofte øget trivsel hos barnets lærere, pædagoger og klassekammerater. Det tætte samarbejde i familieklassen betyder, at barnet oplever færre uoverensstemmelser mellem skole og hjem. I stedet opleves en større grad af enighed og forståelse.

Familieklassen er et segreret tilbud. Det er et ekskluderet tilbud i et inkluderet læringsmiljø, hvor barnet følger sin egen klasse under forløbet, på nær i de timer som han eller hun er i familieklassen.

Alle de voksne arbejder sammen om at ændre uhensigtsmæssige mønstre i barnets adfærd. Det ligger implicit, men italesættes også, i denne arbejdsform, at der oparbejdes en forventning om, at alle voksne omkring barnet tager medansvar i den proces der ligger i at skabe forandring. Det handler om at ændre en fastlåst situation.

Teamet i familieklassen består af:

Tina Resøe Paulsen - Pædagog Heidi Mona Groth - Lærer
Dennis Henrik Mortensen - Pædagog Peter Madelung - Lærer

Forløbet.

Mor eller far deltager én til to dage om ugen sammen med deres barn i familieklassen. Organiseringen af forældredeltagelsen kan være meget forskellig.

Eleven følger, ved siden af deltagelse i familieklassen, stamklassens øvrige lektioner.

Forældrene har ansvaret for deres barn både i undervisningen og i pauserne.

Personalet i familieklassen har alle en særlig uddannelse inden for flerfamilieterapi arbejdet.

Undervisningen i familieklassen er en

kombination af forskellige aktiviteter såsom: spil, lege, refleksionsøvelser, gruppearbejde, evaluering og undervisningssituationer.

Efter aftale er søskende velkomne.

Elevens og familiens deltagelse i familieklassen strækker sig over en tidsbegrænset periode på ca. 12 uger.

Der vil være en rullende indskrivning i familieklassen, hvilket vil sige, at der løbende starter nye familier.

Tilbuddet indeholder også forældresamtaler og familiesamtaler, der afholdes i løbet af de 12 uger.

Derudover afholder familieklassen nogle forældreftenener, for alle dem der har været tilknyttet familieklassen gennem tiderne.

Arbejdet i familieklassen

- Det er ikke en bestemt type elev, der passer i familieklassen. Elevens udfordringer kan være meget alsidige. Lige fra at være meget generet, konfliktsøgende, have svært ved at huske sine lektier, ensom og mange andre problematikker.
- Det er meningen, at barnet selv skal arbejde på at blive ansvarlig for egen adfærd.
- Elevens arbejdsplanter (mål) bedømmes dagligt, lektion for lektion af de implicerede lærere, og evalueres i familieklassen.
- Forældrene skal tage hånd om/være ansvarlige for deres barns adfærd. Det gælder både i undervisningen og i pauser.
- Forældrene, pædagogen, eleven, klasselæreren og familieklasselærerne opstiller arbejdsplanter (mål) for de områder, hvor der skal skabes en forandring af elevens adfærd.

I familieklassen vil vi:

- Bevare elevens tilknytning til klassen
- Få barnet aktiveret og ansvarliggjort for egen forandring.
- Gøre forandringerne målbare.
- Give forældrene et medansvar for barnets forandring i skolen.
- vejlede og hjælpe elevens lærere i forløbet.

En dag i familieklassen

- ✓ **Goddag og gennemgang af dagens program.**

Mål for dagen fastsættes og dagens andre aktiviteter aftales (herunder lektielæsning) .

- ✓ **Fælles øvelse.**

Vi arbejder med en fælles opgave. Opgaverne afspejler situationer eleverne møder i skolen.

Øvelsernes omdrejningspunkt kan være:

- Samarbejde
- Rollefordelinger
- Kreative opgaver
- Konkurrencer
- Samtaler om et dilemma.

- ✓ **Skolearbejde.**

Eleverne arbejder med opgaver givet af klassens lærere.

- ✓ **Fælles øvelse.**

- ✓ **Evaluerings.**

Dette er kernen i familieklassen. Her bliver ugen og dagen evalueret. Hvad er gået godt og hvad er gået mindre godt i skolen?

Vi har FOKUS på det positive og alle elevernes evalueringer slutter med en klapsalve.

- ✓ **Forælderunde.**

Her er det kun forældrene og familieklasselærerne, der er til stede. Forældrene taler sammen om et emne, det kan være lektielæsning, grænser, regler osv. Det er forældrene selv, der kommer med emnet.

- ✓ **Oprydning.**

Forældre og børn er sammen om at afslutte dagen ved at vaske op, feje, tømme skraldespande m.m.

Metode og grundsyn.

Forældre som rollemodel for andre forældre

Forældrenes inddragelse i familieklassen sammen med andre forældre skaber muligheden for et fælles refleksionsrum, som understøtter den enkeltes vej mod forandringen.

Følelsen, af at "alle er i samme båd", giver en tryghed, og hurtigt begynder forældrene at bruge hinanden.

Familieklasselæreren opnår gennem sit arbejde stort kendskab til relationerne mellem barn, forældre og barnets lærer. Kendskabet giver mulighed for at understøtte en positiv udvikling af disse relationer. Familieklasselæreren har en slags diplomatstatus, taler aldrig bag om nogen, men hjælper parterne til at tale sammen og skabe fælles forståelse.

Hvordan?

Når personalet, eller en forælder har en bekymring om et barn, og I tænker om familieklassen kan være en løsning, skal I henvende jer til os.

Processen er simpel og er som følger:

1. Afdelingsleder henvender sig til familieklassen.
2. Familieklassen indkalder til "**For-møde**".

Deltagere: primær lærer/pædagog og familieklassen.

3. Hvis familieklassen vurderer at det er relevant, indkaldes forældre til "**Info-møde**".

Deltagere: Forældre, primær lærer/pædagoger og familieklassen.

4. Hvis familien beslutter sig for at sige "ja -tak", indkalder familieklassen til "**Opstartsmøde**".

Deltagere: Familien og familieklassen.

5. Efter ca. 6 uger indkalder familieklassen til "**Midtvejsmøde**".

Deltagere: Familien, primær lærer/pædagoger og familieklassen.

6. Efter ca. 10 uger indkalder familieklassen til "**Evalueringsmøde**".

Deltagere: Familien, primær lærer/pædagoger og familieklassen.

7. To til tre uger efter endt forløb, tager familieklassen kontakt til primær lærer/pædagoger, for en status på hvor barnet og familier klarer sig.

Undervejs i det 12 ugers forløb, vil Familieklassen komme og observere barnet i udvalgte hverdagssituationer. Efterfølgende vil der være en kort opfølgning med primær lærer/pædagoger. Der vil ofte være behov for flere møder/samtaler undervejs i forløbet hvor personalet indgår, så ovenstående skal læses som et minimum.

Det vil være forventelig at der kommer et øget skole/hjem samarbejde med de familier der er i familieklassen, og ligeledes vil forældrene have brug for ugentligt at få at vide, hvad deres barn kan arbejde med i familieklasse, så barnet ikke fagligt kommer bagud.

Vi skal huske på at vi ekskluderer barnet, men trods alt i et inkluderet miljø, men netop dette gør at der skal afsættes lidt ekstra tid i inklusionsprocessen når barnet kommer fra familieklassen, og skal finde sig til rette i klassen igen.

Kontakt

Familieklassens koordinatører er:

Dennis Henrik Mortensen

dhmor@gmail.dk

Tlf.: 40251893

Peter Madelung

pmade@naestved.dk

Tlf.: 29171572