

Principper for samarbejde mellem skole/SFO og hjem

Skole/SFO/hjem-samarbejde på Kobberbakkeskolen

Princip for kommunikation mellem skole/SFO og hjem

Princip for forældremøder

Princip for skole/SFO/hjem-samtaler

Princip for meddelelsesbogen

Vedtaget i skolebestyrelsen den 14/01-2026

Skole/SFO/hjem-samarbejde på Kobberbakkeskolen

På Kobberbakkeskolen prioriterer vi at skabe trygge, faglige og mangfoldige fællesskaber, hvor alle børn kan trives, lære og udvikle sig. Skole/SFO/hjem-samarbejdet er en hjørnesten i at sikre, at hvert barn oplever en tryk, lærerig og inkluderende skolegang og fritidstilbud. Forældrene er uundværlige samarbejdspartnere, og vi vægter en åben, respektfuld og konstruktiv dialog mellem alle parter – elever, forældre, og skolens/SFO'ens ansatte.

De bedst mulige betingelser i dette samarbejde opnås ved at have tydelige forventninger til hinanden og ved at kommunikere respektfuldt og tydeligt.

Skolens ledelse og bestyrelse sætter rammerne for et konstruktivt skole/hjem-samarbejde ved at fastsætte og håndhæve nedenstående principper, skolens ordensregler, mobbepolitik mv. til fordel for både elever, personale og forældre.

Skolen/SFOen

- sætter faglige og sociale mål for alle børn og alle klasser.
- inddrager forældre i både langsigtede og kortsigtede mål, samt generel status og udvikling.
- sikrer, at hver elev og deres hjem har en faste og kontinuerlige kontaktpersoner, der kan bidrage til at skabe en tryk og stabil ramme for samarbejdet.
- anerkender og værdsætter mangfoldigheden blandt eleverne og deres familier. I samarbejdet med hjemmet skal der være fokus på at møde eleverne med respekt for deres individuelle styrker og udfordringer, så alle føler sig inkluderet og værdsat.
- prioriterer et tæt og kvalitetsbetonet samarbejde mellem skole, SFO og hjemmet. Hjemmets indsigt i deres barns behov inddrages aktivt i dialogen for at finde de bedste løsninger.
- forpligter sig til at arbejde systematisk med evaluering og dokumentation af de indsatser, der iværksættes i samarbejdet, for at sikre deres effekt og tilpasning til den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Hjemmet

- støtter deres børn i at møde forberedte, mætte og udhvilede.
- er engagerede i skolens/SFO'en og klassens arrangementer, samtaler og møder.
- deltager aktivt i at løse konflikter bl.a. via kontakt til andre forældre.
- opfordres til at bidrage positivt til de mangfoldige fællesskaber ved at samarbejde konstruktivt med andre forældre og personalet, og ved at anerkende og respektere forskelligheder.

Princip for kommunikationen mellem skole/SFO og hjem

Formål

Kommunikationen mellem skole, SFO og hjem skal fremme et samarbejde, der bygger på tryghed, faglighed og mangfoldighed. Sammen tager vi ansvar for det enkelte barns udvikling, trivsel og læring, så alle elever kan blive så dygtige, som de kan, inden for et fællesskab, der anerkender og værdsætter forskelligheder.

Rammer

Modtageren i fokus: Kommunikation sker med modtageren i fokus, og der tilstræbes en anerkendende, åben og respektfuld tone, der understøtter trygge fællesskaber.

360-graders perspektiv: I kommunikationen mellem skole og hjem anlægges en helhedsorienteret tilgang til elevens adfærd, uanset om den er positiv eller udfordrende. Det betyder, at bagvedliggende årsager, som tidligere oplevelser, emotionelle tilstande eller relationer, medinddrages. Formålet er at forstå og formidle elevens adfærd med empati og anerkendelse af den komplekse sammenhæng mellem oplevelser og reaktioner.

Skolen og SFOen

- sikrer, at alle kender informationskanalerne Aula og MinUddannelse, samt kender forventninger til brugen heraf.
- tilstræber at kommunikere tydeligt, rettidigt og inddragende.
- svarer på henvendelser fra hjemmet inden for 2 arbejdsdage, for at opretholde et tillidsfuldt og effektivt samarbejde.
- kommunikerer til den enkelte eller til en gruppe og bruger kun massekommunikation, når og hvis det er vedkommende for alle.

Hjemmet

- orienterer skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens trivsel og skolegang.
- kommunikerer direkte til involverede medarbejdere ved undren eller utilfredshed.
- retter henvendelse til skolebestyrelsen, hvis de oplever, at principper, værdiregelsæt, antimobbestrategi og ordensregler, som skolebestyrelsen har fastsat, ikke efterleves.

Princip for forældremøder

Formål

Forældremøder er en vigtig platform for at fremme både trygge og faglige fællesskaber. Møderne sikrer, at hjemmet og skolen/SFO sammen tager ansvar for den faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling i klassen, og arbejder for at inkludere alle børn i skolens fællesskaber.

Skolen og SFO

- Skolen/SFO tilstræber at afholde regelmæssige forældremøder, hvor der er plads til information og dialog, og hvor alle stemmer høres i et trygt og respektfuldt forum.
- Møderne afholdes 1-2 to gange om året, og skolen er åben over for behovet for ekstraordinære forældremøder.
- Møderne planlægges og gennemføres i samarbejde med klassens kontaktpersoner.
- Skolen indkalder i tilpas god tid til forældremøder og på tidspunkter, hvor forældrene har reel mulighed for at deltage.

Hjemmet

- bestræber sig på at deltage i alle forældremøder.
- bestræber sig på at bidrage konstruktivt på forældremøderne, så klassens faglige og trivselsmæssige udvikling sikres.
- Klassens kontaktpersoner kommer med inputs til planlægning og gennemførelse af forældremøder.

Princip for skole/hjem-samtaler

Formål

Skole/SFO-hjem-samtaler skal sikre, at vi sammen tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling inden for trygge, faglige og mangfoldige fællesskaber.

Rammer

- Samtalerne giver hjemmet og personalet et helhedsorienteret billede af barnets trivsel og læring, så faglige og trivselsmæssige styrkes og udfordringer opdages og håndteres i tide.
- Samtalerne skal sikre, at alle elever udfordres i forhold til deres potentiale, med individuelle mål for både faglig og social udvikling, som understøtter barnets deltagelse i de faglige og sociale fællesskaber.
- Samtalerne fremmer en åben dialog mellem skole og hjem om fastsættelse og opnåelse af mål, der bidrager til både tryghed og udvikling.
- Der sikres konkrete aftaler om, hvordan hjemmet og skole kan støtte barnets udvikling bedst muligt, så det bidrager til både det faglige og sociale fællesskab i klassen.

Skolen

- indkalder til samtaler i god tid, så alle har reel mulighed for at deltage, og sikrer, at samtalerne foregår i en tryk og åben atmosfære.
- afholder skole/hjem-samtaler mindst en gang om året og vurderer løbende, om ekstra samtaler er nødvendige for at støtte barnets udvikling.
- sikrer, at hjemmet får relevant viden om, hvordan de kan støtte barnets faglige og sociale udvikling i hjemmet, så barnet kan indgå aktivt i skolens faglige og trygge fællesskaber.

Hjemmet

- forbereder sig til samtalen ved at orientere sig i meddelelsesbogen sammen med eleven.
- tilstræber deltagelse i samtalen, for at støtte barnets deltagelse i de faglige og sociale fællesskaber.

Princip for meddelelsesbogen

Formål

- Meddelelsesbogen skal understøtte dialogen mellem skole og hjem om elevens faglige og alsidige udvikling.
- Meddelelsesbogen skal sikre, at både elev, forældre og skole kender de væsentligste fokuspunkter og heraf følgende indsatser i elevens faglige og alsidige udvikling.
- Meddelelsesbogen er et supplement til den øvrige dialog mellem elev, forældre og skole via Aula, skole-hjem-samtaler, elevsamtaler, forældremøder mv.

Rammer for meddelelsesbogen

- Meddelelsesbogen er digital og tilgås i MinUddannelse.
- Meddelelsesbogen altid synlig og tilgængelig for forældre og elev.
- Meddelelsesbogen opdateres mindst en gang årligt i forbindelse med efterårets elev- og skole/hjem-samtaler
- Der udarbejdes fokuspunkter for dansk, matematik og personlig/social udvikling.
- På 7., 8. og 9. klassetrin indeholder meddelelsesbogen desuden oplysninger om elevernes overvejelser om uddannelse og de faglige krav til uddannelsen, samt eventuelle særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser, der måtte være igangsat.

Meddelelsesbogens fokuspunkter

- Meddelelsesbogens fokuspunkter er formuleret med afsæt i, hvordan skolen kan understøtte elevens faglige udvikling og trivsel.
- Fokuspunkter kan være såvel individuelle som fælles for en klasse eller en årgang.
- Et fokuspunkt i meddelelsesbogen indeholder i udgangspunktet: Beskrivelse af fokuspunkt.
- Beskrivelse af skolens indsats i forhold til fokuspunktet og af eventuelt indgåede aftaler.
- Beskrivelse af, hvordan forældrene kan støtte elevens og skolens arbejde med fokuspunktet, hvor det er relevant.

Skolens ansvar

- Fokuspunkter formuleres i et anerkendende sprog, hvor der er fokus på elevens ressourcer.
- Fokuspunkter formuleres, i det omfang det er muligt, i samarbejde med eleven
- Fokuspunkter præsenteres og eventuelt justeres ved skolehjemsamtalerne i dialog med forældrene, og der lægges op til en dialog om hvordan og i hvilket omfang hjemmet kan støtte op om fokuspunkterne.

Hjemmets ansvar

- Hjemmet orienterer sig i meddelelsesbogens fokuspunkter løbende, minimum en gang årligt i forbindelse med efterårets skolehjemsamtaler.
- Hjemmet støtter op om de aftalte fokuspunkter i det omfang det er muligt.