

Kobberbakkeskolens Centerafdeling

Hver enkelt elev er unik og udviklingshjælpen er specifik

På Kobberbakkeskolen har vi forskellige specialiserede lærings – og undervisningstilbud til, elever som i forskelligt omfang ikke, kan indgå på lige fod med andre elever i almenskoletilbuddet.

På de forskellige matrikler, har vi tilbud som retter sig mod undervisning og udvikling af elever, som blandt andet har behov for, særligt tilrettelagt vidtgående specialundervisning efter Folkeskolelovens §20. stk 2

Vi tilgodeser Næstved Kommunes principper for, den vidtgående specialundervisning om nærhed, helhed, integration, inklusion og mindste indgribende foranstaltning.

Vores arbejde tager afsæt i skolens inklusionsstrategi og fokus er rettet mod arbejdet, med trivsel og selvværd samt høje faglige mål. Den enkelte elev skal blive så dygtig, som det er muligt på alle parametre, fagligt, socialt, personligt og kompetencemæssigt.

Vi vægter fællesskabet og individet, i trygge og professionelle rammer. Vores fællesskab bygger på tillid, respekt, ligeværd, samarbejde og åbenhed. Vi kommunikerer med en anerkendende tilgang.

Vi vægter ligeværd, fællesskabet og samspillet mellem mennesker. Eleven lærer og danner sin identitet, i tydelige kendte rammer, i mødet med engagerede nærværende voksne.

Klasserne indgår som en del af Kobberbakkeskolens dagligdag, så både medarbejdere og elever opleves og oplever, at være en naturlig del af skolen. Klasserne er indrettet efter de forskellige klassetypers behov, formålet er at skabe gode fysiske læringsmiljøer til alle børn og unge på Kobberbakkeskolen.

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle behov i fællesskabet. Undervisning og læringsmiljøerne planlægges i klasseteamet, hvilket betyder at eleven altid mødes af engagerede medarbejder der alle tager del i og ansvar for dagligdagen for den enkelte i fællesskabet.

Den enkelte elevs undervisning og læringsmål er tilrettelagt, gennem individuelle elevbeskrivelser og undervisningsplaner. Der tager udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer, og der laves specifikke mål for, den enkelte elevs progression inden for, de forskellige fag og områder.

Vi arbejder med tydelige rammer, i forhold til eleverne som: Hvor, hvor længe, hvordan begynder og slutter jeg, hvem er jeg sammen med, hvad skal jeg lave, hvad skal jeg bagefter-ved arbejdspladsen, ved legepladsen, ved fællesbordet mv. Rammer og aftaler justeres løbende, i samarbejde med eleven.

Medarbejdere indgår i et tæt samarbejde med forældre og øvrige fagfolk for, at fremme den enkelte elevs udvikling og læring bedst muligt. Klassernes personale teams superviseres, i forhold til elevernes vanskeligheder og samspilspotentialer.

På Kobberbakkeskolen arbejder vi i børnehøjde. Vi ønsker, at have stor fokus på inklusionsfremmende læringsmiljøer, og det betyder at børn og unge skal opleve en hverdag, hvor almenundervisningen inkluderes i specialundervisningsmiljøet, og hvor børn med specialundervisningsbehov i videst mulig omfang inkluderes i almenmiljøet. Dette betyder også, at når barnet og den unge mestre almenmiljøet, så etableres der samarbejde med en almenklasse, hvorpå der påbegyndes en udslusning hertil. Dette sker i samarbejde med de fagpersoner der er omkring eleven, samt medinddragelse af forældre og relevante fagpersoner. Det foregår i et tempo, der understøtter elevens læring og trivsel.

Specialklasser placeret på afdeling Sydby, under ledelse af Jan Boelstofte.

Til hver enkelt klasse er der tilknyttet et klassteam, bestående af et læringsteam der repræsenterer flere faggrupper. Det kan være lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, talepædagoger/talelærere, Akt-medarbejdere, ressourcepersoner. Afhængig af hvilke kompetencer der skal i spil for, at fremme elevens udvikling. Der superviseres efter behov af, forskellige relevante interne og eksterne samarbejdspartnere, og afholdes årligt konferencer, netværksmøder, dialogmøder og visitations/revisitationsmøder.

SAG -klasserne

Er for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og andre diagnoser også betegnet GUA. Eleverne befinder sig på forskellige niveauer både fagligt og socialt. Barnet/den unge er som udgangspunkt normalbegavet eller højtbegavet.

For denne elevgruppe, arbejdes der på at skabe tryghed og forudsigelighed, samt genskabe tilliden både til sig selv som elev, men også til mennesker i den omverden de befinder sig i. De har brug for at opleve læring, kan være spændende og dejligt, samt brug for at få udviklet en tro på sig selv.

Eleverne tilmeldes afgangsprøver på lige fod med eleverne i almenområdet, i det omfang eleven formår.

Når eleven er klar til det, etableres der samarbejde med andre klasser, og målet er at de på sigt udluses helt eller delvist.

Elevernes undervisning tilrettelægges, med udgangspunkt i individuelle undervisningsplaner. Undervisningsplanerne indeholder mål for både den pædagogiske, den sociale og den faglige del.

Hver elev har deres egen skærmede plads, hvor de kan sidde i fred og ro, enten for at holde pause eller for at arbejde. Der undervises både individuelt, samt i grupper. Klasselokalet er delt op i flere mindre enheder, så det er muligt for eleven at trække sig og blive skærmet mod for mange sansestimuli.

I klassen fokuseres der på de faglige kompetencer, men i særdeleshed også de sociale kompetencer. Dette er et afgørende element for, at vores elever trives og dermed er læringsparate. Vores adfærdsregulering sker i form af effektive og korte beskeder, ros/opmuntring. Vi er tydelige voksne og har klare regelsæt.

Vi belønner den gode og korrekte adfærd ved at nå de opstillede mål for timen, dagen, ugen, - alt efter hvilket niveau eleven befinder sig på. Belønningen, som sammen med ros og opmuntring skal være med til at motivere, aftales med eleven inden, det forestående arbejde påbegyndes. Hermed opnår eleven, en læring i den ønskede og korrekte/positive adfærd.



MK – klasserne

Er for elever med multiple funktionsnedsættelser. MK står for motorik og kommunikation. Eleverne ligger på et kognitivt udviklingsstrin mellem 0-6 år. Eleverne har alle forskellige diagnoser såsom svær epilepsi, forskellige syndromer og fysiske handicap. Eleverne kommunikerer nonverbalt, dog bruger enkelte elever få ord. Eleverne arbejder med at tilegne sig færdigheder i at kommunikere, i arbejdet anvendes Tegn til Tale og Pecs.

I disse klasser er der tilknyttet pædagoger, pædagogmedhjælpere, social og sundhedsassistenter samt en sygeplejerske. Der arbejdes tværfagligt blandt skolens ansatte og eksterne samarbejdspartnere for at tilgodese den enkelte elevs behov.

Eleverne har en langsom bearbejdningshastighed, hvilket betyder at de stimuli og indtryk de får i hverdagen, kræver tid. Der arbejdes med eleverne ud fra principperne om Aktiv Læring, hvor man tilrettelægger undervisningen/træningen ud fra det udviklingsstrin, eleven befinder sig på.

Nogle af eleverne inden for denne målgruppe, har et skrøbeligt immunforsvar, og er derfor eksponeret for sygdomme, hvorfor det er vigtigt at vi har fokus på deres fysiske og mentale tilstand. Eleverne kan ikke fortælle os hvordan de har det, eller hvad de har behov for, hvorfor det er ekstra vigtigt at være opmærksomme på hvilke signaler de sender, og om de afviger fra deres ”normale” tilstand.

I klasserne arbejdes der med motorisk træning i samarbejde med fysioterapeuter og ergoterapeuter, for at give eleven de bedste muligheder. For at tilegne sig nyttige færdigheder, samarbejdes der om træningsøvelser og metoder, der underbygger elevens bevægelighed og fysiologi, med bedste muligheder for at tilegne sig nyttige færdigheder.

Vi har samarbejde med talepædagog og talelærer med henblik på mundmotorisk træning og udvikling af talesprog. Udviklingen og træningen af kommunikationsproget for den enkelte elev, afhænger af elevens muligheder og behov. For de elever der kan, arbejdes der med PECS, som er et billedkommunikativt arbejdsredskab. Nogle kan anvende Tegn til tale, og for de elever som af fysiologiske årsager ikke kan tilegne sig disse færdigheder, arbejdes der med kommunikative øjenstyringsprogrammer.

Vi arbejder visuelt, auditivt og sansestimulativt. Vi går som en del af undervisningen, i svømmehallens varmtvandsbassin, for at løsne elevens muskulatur, samt give dem en helheds sansestimulativ oplevelse.

Eleverne har individuelt tilpassede skemaer med faglige, sociale aktiviteter, hukommelses/begrebs og opmærksomhedstræning. Det individuelle tager altid udgangspunkt i fællesskabet inden for indskoling, mellemtrin og overbygning.

Nogle elever er via deres sagsbehandler bevilliget ride fysioterapi. Disse elever bliver hentet og bragt. Det er ikke en aktivitet vi deltager i. Behandlingen kan ligge i skoletiden.

AK - klasserne

Eleverne i AK-klasserne har næsten alle, en diagnose inden for autismeområdet og ligger kognitivt under normalbegavelsesniveau. Eleverne kan have andre diagnoser som komorbiditet (Diagnoser inden for psykiatriske lidelser)

Eleverne har forskelligt omfang af talesprog. Vi fokuserer i vores dagligdag på faglig undervisning, på den enkelte elevs niveau, musik, sansning og bevægelse. Social træning indgår som en naturlig del af hverdagen, i både skole og SFO. Vi følger Folkeskolelovens timetal og udbyder undervisning i de af folkeskolelovens fag der er mulige at gennemføre jf. elevernes kognitive niveau, for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elevs faglige niveau.

Eleverne har individuelt tilpassede skemaer med faglige opgaver, sociale aktiviteter, hukommelses/begrebs og opmærksomhedstræning. Det individuelle tager udgangspunkt i fællesskabet inden for indskoling, mellemtrin og overbygning.

Vi arbejder inspireret af TEACCH-principperne, som prioriterer struktur, forudsigelighed, genkendelighed og visualisering ved hjælp af skemabilleder, dagsskemaer, individuelle, - og fælles elevarbejdspladser. Vi fokuserer på at systemet læres, at der bliver indøvet daglige rutiner og klassens regelsæt læres. Hver elev har sin egen TEACCH reol og sit eget visuelle dagsskema. Dette skaber ro og klarhed for den enkelte elev, hvorved der bliver mere tid til undervisning og udvikling.

Vi arbejder med tydelige rammer: Hvor, hvor længe, hvordan begynder og slutter jeg, hvem er jeg sammen med, hvad skal jeg lave og hvad skal jeg bagefter - ved arbejdspladsen, ved legepladsen, ved fællesbordet o.s.v. Rammer og aftaler justeres, så vidt muligt, løbende i samarbejde med eleven.

Eleverne bliver trænet i praktiske færdigheder som påklædning, måltidets gennemførelse og toiletbesøg. (Dagligdags gøremål). I løbet af dagen har den enkelte elev forskellige opgaver som at dække bord, hente vand, tømme skraldespand, tørre borde af og tømme opvaskemaskinen.

Eleverne har dagligt individuelle eller fælles opgaver, der er relevante for deres videre udvikling, faglige opgaver som dansk og matematik, puslespil, matchopgaver, sorteringsopgaver, motoriske opgaver samt opgaver på computer og Ipad.

Eleverne anvender KAT-kassen til at fortælle om hvordan de har det, eller til at få en forståelse for hvad det er der sker inde i dem, når de bliver usikre på konteksten men også til forståelse af andres tanker og følelser.

Det er vores mål at lære eleverne at klare dagens aktiviteter og skift så selvstændigt, og i en så positiv atmosfære som muligt. De skal gøres så selvhjulpne og livsduelige som det er dem muligt, og støttes i aktivt at tage beslutninger for egen læring og udvikling.

SP - klasserne

Er for elever hvis kognitive funktionsniveau ligger under normalen. Der er forskellige grader af mental retardering. Elevernes diagnoser varierer, men for alle gælder det at de har brug for et særligt tilrettelagt specialundervisningstilbud. I klassen er der ligeledes elever med fysiske handicaps. De deltager blot på et andet fysisk niveau, som er passende for den enkelte elev.

Eleverne har forskelligt omfang af talesprog. Vi fokuserer i vores dagligdag på faglig undervisning, på den enkelte elevs niveau, musik, sansning og bevægelse. Social træning indgår som en naturlig del af hverdagen, i både skole og SFO. Vi følger Folkeskolelovens timetal og udbyder undervisning i de af folkeskolelovens fag der er mulige at gennemføre jf. elevernes kognitive niveau, for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elevs faglige niveau.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til eleven og vi bruger ros som en motivationsfaktor. I klassen arbejder vi med struktur, forudsigelighed og genkendelighed. Vi visualiserer skoledagen ved hjælp af dagsskemaer med piktogrammer.

Vi benytter Tegn til Tale som understøttelse af det talte sprog. Det sproglige arbejde foregår både individuelt, i små grupper samt hele klassen samlet.

De overordnede mål for alle eleverne i klassen er faglig læring, kommunikation, motorisk træning, selvhjulpenhed samt styrkelse af og udvikling af sociale kompetencer. Kognitive elementer som hukommelse, koncentration, overblik og empati, trænes gennem hele skoledagen, på forskellige måder. Vi arbejder med at give rutiner i samværet med andre og ligeledes arbejdes der på, at hjælpe barnet til selvforståelse, som de kan profitere af senere i livet.

Eleverne bliver trænet i praktiske færdigheder som påklædning, måltidets gennemførelse og toiletbesøg. (Dagligdags gøremål). I løbet af dagen har den enkelte elev forskellige opgaver som at dække bord, hente vand, tømme skraldespand, tørre borde af og tømme opvaskemaskinen.

Eleverne har dagligt individuelle eller fælles opgaver, der er relevante for deres videre udvikling, faglige opgaver som dansk og matematik, puslespil, matchopgaver, sorteringsopgaver, motoriske opgaver samt opgaver på computer og Ipad.

Vi prioriterer struktur, forudsigelighed og genkendelighed, samt kommunikativ udvikling højt. Vi visualiserer skoledagen ved hjælp af dagsskemaer med billeder. Vi deler klasselokalet op i forskellige arbejdszoner, hvor der kan arbejdes i mindre grupper eller med individuel undervisning.

Eleverne har individuelt tilpassede skemaer med faglige opgaver, sociale aktiviteter, hukommelses/begrebs og opmærksomhedstræning. Det individuelle tager udgangspunkt i fællesskabet inden for indskoling, mellemtrin og overbygning.

Special-SFO på afdeling Sydby, under daglig ledelse af SFO afdelingsleder Jette Nicolajsen

I special-SFO'en arbejder vi med en anerkendende pædagogik i et omsorgsfuldt og anerkendende miljø, med respekt for det enkelte barn og dets aktuelle udviklingsniveau.

Vi arbejder for at skabe en sjov og læringsfremmende SFO, baseret på oplevelser, respekt og høj faglighed i samarbejde med specialafdelingen.

Vi har fokus på de individuelle behov og kompetencer hos det enkelte barn. Der arbejdes målrettet i hverdagen med at skabe et udviklende miljø, som kan styrke, underbygge og udvikle det enkelte barns selvværd, i trykke og forudsigelige rammer.

Vi ser muligheder frem for begrænsninger og sætter pris på selv de små fremskridt.

En del af personalet fra special-SFO'en er også ansat i specialafdelingens undervisningsdel og skaber dermed en sammenhæng i børnenes hverdag. Vi rummer professionalisme, en mængde specialiseret viden og en faglighed, der bygger på mange forskellige pædagogiske arbejdsmetoder med fokus på særlige individuelle behov. De forskellige pædagogiske arbejdsmetoder er med til at støtte op om det enkelte barns særlige behov og er medvirkende til at sikre den bedst mulige udvikling. Formålet med special-SFO'en er at styrke og udvikle sociale kompetencer, samt at arbejde med fokus på motoriske og sproglige kompetencer.

Vi vægter et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Forældrene skal opleve tillid og gensidig respekt i deres forhold til personalet. Den daglige kontakt foregår gennem forældreintra og kan suppleres med kontaktbøger, ugebrev eller månedsplaner som sendes hjem til forældrene. Samarbejdet styrkes yderligere af traditionelle fester, arrangeret af undervisningsdelen og special-SFO i fællesskab. Der afholdes forældremøder i samarbejde med undervisningsdelen samt forældresamtaler to gange om året.

På kobberbakkeskolens hjemmeside er der et link til ”Mål-og indholdelses beskrivelse for Special SFOen” der detaljeret beskriver SFO-tilbuddet.

<http://kobberbakkeskolen.skoleporten.dk/sp/file/6e60976b-6937-45cd-a7bd-8111ce761906>

Fællesarrangementer i specialafdelingen

Eleverne har hver fredag fælles musik på torvet i specialafdelingen, hvor de mødes og synger sange sammen med de øvrige klasser i specialafdelingen. For de elever der ikke kan rumme at deltage, laves der andre aftaler. Eleverne deltager på tværs af årgange og klasser.



Hvert år i december måned går afdelingen, traditionen tro i Sct. Jørgens kirke. Her går eleverne Lucia optog. Inden den store dag, øves der på gangene på afdeling Sydby. Alle de elever der har lyst til at deltage er meget velkomne, og til jul i 2017, var der 52 deltagende elever i optøget. Det største til dato.

Inden sommerferien afholdes der fest i afdelingen. Her siger vi farvel til vores afgangselever. Der holdes tale for dem, og de får udleveret roser, og prøvebeviser.

Klasser placeret på afdeling Sydby, under daglig ledelse af Hans Hansen

SA-Klasserne

Er for potentielt normalt begavede elever med autismespektrumforstyrrelser. Nogle elever kan have andre diagnoser også. Karakteriseret har alle elever behov for et særligt struktureret undervisningsmiljø, understøttet af socialtræning og træning i selvforståelse.

Vi arbejder med inspiration fra TEACCH-principperne, som prioriterer struktur, forudsigelighed, genkendelighed og visualisering ved hjælp af f.eks dagsskemaer, elevarbejdspladser, boardmarker billeder og principper for undervisning/beskæftigelse. For at øge koncentrationslængden ved fællesundervisning, tilrettelægges timerne med fokus på vekslen mellem stillesiddende, praktiske og visuelle aktiviteter.

Eleven arbejder selvstændigt med støtte, ved deres individuelle arbejdsbord. Faglige aktiviteter ud af huset inddrages så meget som muligt for at give en sammenhæng mellem teori og praksis.

Hver elev har adgang til Ipad, computer og smartboard i klassen.

Vi lægger vægt på dialogen omkring udfordrings-og belastningsniveau for den enkelte elev, og retter opmærksomhed på stressniveau, så dagens krav til den enkelte elev tilpasses herefter

Vi arbejder i løbet af dagen støttende, i forhold til selvforståelse med udgangspunkt i, udvikling af kognitive strategier og hensigtsmæssige løsningsforslag.

Det er vores mål at lære eleverne at klare dagens aktiviteter og skift, så selvstændigt og i en så positiv atmosfære som muligt. Vi har fokus på at eleven kan overskue aktiviteterne og samværet og at skoledagen foregår i en positiv og opmuntrende tone. Eleverne arbejder selvstændigt, med støtte ved arbejdsbord og, med nye eller mere komplicerede opgaver.

Undervisningen er tilrettelagt så der er mange pauser for, at eleverne kan bibeholde koncentrationen og dermed få det bedste udbytte af undervisningen.

Undervisningen og pædagogikken tager udgangspunkt i realistiske succeskriterier: hvad eleven kan, kan lære og på hvor lang tid. Hvem skal jeg lære det med og hvordan. Vi tager udgangspunkt i forståelsen af mange elevers kaotiske tilstande og mulige vrangforestillinger, med at skelne mellem virkelighed, fantasi og angst. Vi fremmer lege og beskæftigelser der er virkelighedsnære. Vi lærer eleverne at lege konstruktive konkrete lege og interagere i sociale sammenhænge, for at skærme dem mod angstprægede fantasiforestillinger.

Der laves individuelle aftaler med eleverne som ikke er synlige for de andre elever. Dette er for at der ikke skal opstå en følelse af utryghed hos den enkelte elev, som ikke ønsker at skille sig ud.

Vi sikrer at eleven relaterer al indlæring, fagligt som socialt til sig selv og kammeraterne. At eleven udvikler den personlige indsigt, både indlevelsesevne og følelsesevne samt handleevne og de sociale kompetencer.

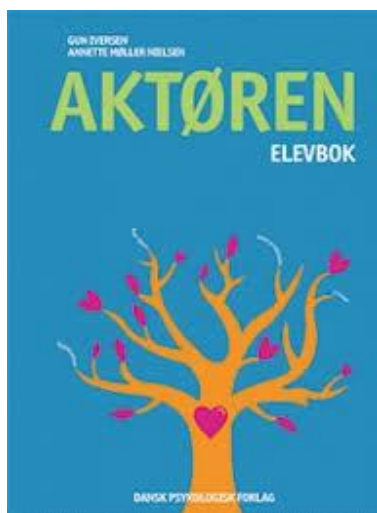
Undervisningen er bygget op omkring en række daglige rutiner.

Vi har fokus på at børnene lærer at klare dagens praktiske gøremål selvstændigt som at tømme/pakke taske, selv klare tøj og fodtøj. De skal lære at gå frit og dog selv sørge for at følge gruppen.

Undervisningen er både fælles og individuel. Vi følger Folkeskolelovens timetal og udbyder undervisning i de fag, der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Undervisningsbehovet kendetegnes ved, at det skal have en synlig struktur. Undervisningen er inspireret af TEACCH-systemet. I SA klasserne anvendes følgende metoder:

Minutur, Time-Timer, høreværn, kædevest, balancepuder, KAT-kassen, Aktøren, belønningssystemer, tegneseriesamtaler, belønningssystemer, Mindfulness,



Special-SFO på afdeling Sydby, under daglig ledelse af SFO afdelingsleder Jette Nicolajsen

I special-SFO'en arbejder vi med en anerkendende pædagogik i et omsorgsfuldt og anerkendende miljø, med respekt for det enkelte barn og dets aktuelle udviklingsniveau.

Vi arbejder for at skabe en sjov og læringsfremmende SFO, baseret på oplevelser, respekt og høj faglighed i samarbejde med specialafdelingen.

Vi har fokus på de individuelle behov og kompetencer hos det enkelte barn. Der arbejdes målrettet i hverdagen med at skabe et udviklende miljø, som kan styrke, underbygge og udvikle det enkelte barns selvværd, i trygge og forudsigelige rammer.

Vi ser muligheder frem for begrænsninger og sætter pris på selv de små fremskridt.

En del af personalet fra special-SFO'en er også ansat i specialafdelingens undervisningsdel og skaber dermed en sammenhæng i børnenes hverdag. Vi rummer professionalisme, en mængde specialiseret viden og en faglighed, der bygger på mange forskellige pædagogiske arbejdsmetoder med fokus på særlige individuelle behov. De forskellige pædagogiske arbejdsmetoder er med til at støtte op om det enkelte barns særlige behov og er medvirkende til at sikre den bedst mulige udvikling. Formålet med special-SFO'en er at styrke og udvikle sociale kompetencer, samt at arbejde med fokus på motoriske og sproglige kompetencer.

Vi vægter et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Forældrene skal opleve tillid og gensidig respekt i deres forhold til personalet. Den daglige kontakt foregår gennem forældreinfra og kan suppleres med kontaktbøger, ugebrev eller månedsplaner som sendes hjem til forældrene. Samarbejdet styrkes yderligere af traditionelle fester, arrangeret af undervisningsdelen og special-SFO i fællesskab. Der afholdes forældremøder i samarbejde med undervisningsdelen samt forældresamtaler to gange om året.

<http://kobberbakkeskolen.skoleporten.dk/sp/file/6e60976b-6937-45cd-a7bd-8111ce761906>

U&B - klasserne

Er klasser for normalt begavede elever som har brug for et behandlingstilbud. Eleverne har udfordringer eller diagnoser inden for det følelsesmæssige register.

U&B er et skoletilbud hvor undervisning og behandling udgør en samlet helhed. Et skoletilbud hvor der arbejdes tæt sammen med forældrene så det sikres, at de systemer og metoder der anvendes omkring eleven er genkendelig for eleven, i de forskellige sammenhænge som eleven færdes i.

Formålet med indsatsen er blandt andet, at give den enkelte elev mulighed for personlig og følelsesmæssig udvikling, øge de sociale og faglige kompetencer, samt at give forældrene mulighed for øgede forældrekompetencer.

Der arbejdes ud fra en samlet indsats omkring eleven, således at eleven inden for ca.2 år kan vende tilbage til en almenklasse eller et andet skoletilbud.

Der arbejdes med Theraplay, som er en terapeutisk metode bestående af leg, der tager udgangspunkt i de hjernefunktioner, som udvikles tidligst.



Sproget er ikke det primære, men de er oplevelsen af samhørighed, glæde og fællesskab gennem før-sproglig og følelsesmæssig kommunikation. Via øjenkontakt, berøring, rytme og afstemt respons hjælpes eleven til, at udvikle følelsesmæssige og sociale kompetencer inden for en sikker kontakt. Metoden tager udgangspunkt i elevens følelsesmæssige udviklingsniveau, frem for den faktuelle alder.



Vi følger Folkeskolelovens timetal og udbyder undervisning i de fag der er gældende, for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Da eleverne har svært ved at koncentrere sig, for længe af gangen, bliver eleverne undervist enkeltvis og undervisningen er tilrettelagt således, at der er god vekslen mellem stillesiddende og fysisk undervisning.

Vi arbejder på at skabe gode relationer til eleverne, der ofte har oplevet modstand. Tillid, troværdighed og stabilitet, er derfor vigtigt i forhold til eleverne.

I undervisningen ligger der vægt på trygge rammer, genkendelighed og forudsigelighed, for at skabe så godt et læringsmiljø som muligt.

SFO tilknyttet X og Y – klasser afdeling Sydby, under daglig ledelse af SFO afdelingsleder Birger Strandqvist

X. og Y.-elever benytter SFO Kobberbakkeskolen, som ligger lige op til X. og Y. -klasserne på Sydby-afdelingen.

Vi prioriterer en god overgangen mellem skole og SFO. Derfor har de fleste personer fra SFO'en også opgaver i undervisningen, så den røde tråd skabes igennem skoledagen.

Børnene fra X. og Y. -klasserne har en primærpædagog tilknyttet sit SFO tilbud, som sikrer den trygge overgang. SFOens anvender en anerkendende, ressourceorienteret pædagogiske tilgange for, at støtte op om det enkelte barns særlige behov. Hvis der er behov for morgenpasningen forgår den på Uglebro-afdelingen, hvorfra børnene bliver fulgt til klassen, når undervisningen starter. På Kobberbakkeskolens hjemmeside er der en velkomstfolder for SFO Kobberbakkeskolen, der mere detaljeret beskriver SFO-tilbuddet.

Klasser placeret på afdeling Sydby, under daglig ledelse af Annika Bramming.

SAP- klassen

Er en klasse for normaltbegavede piger i alderen 14-16 år. De har alle en diagnose inden for autismspektret. Nogle af pigerne har tillægsdiagnoser af forskellig art.

Kendetegnet for elevgruppen er, at de kommer fra normale skoletilbud men de alle har haft kortere eller længere perioder med skolevægring og stress. Pigerne er meget sårbare, har lavt selvværd og er socialt sensitive. De fleste af dem har også en angst der skal arbejdes med.

Det overordnede lærings syn i klassen er anerkendende autismpædagogik, inspireret af TEACCH, hvor vi tager udgangspunkt i elevernes erfaringer, kompetencer og mentale tilstand og herfra planlægge og udføre en varieret undervisning, baseret på dialog med gruppen og med den enkelte elev. Alle har et fast dagligt skema.

Målet for pigernes skoletilbud er at de på lang sigt, bliver i stand til at tage en afgangseksamen. På kort sigt er målet at få dem i skole, lære dem at være i skole og være sammen med andre. Da pigerne har tillært sig at spille socialt stærke samt at være pligt opfyldende, selvom de ikke kan rumme det, er det en del af undervisningen, at lære pigerne at sige fra, før det bliver for meget og de dermed bliver overstimuleret.

Eleverne har en individuel afskærmet arbejdsplads, der kan anvendes når det er nødvendigt. Derudover bruger eleverne forskellige kompenserende hjælpemidler efter behov. Det kan være høreværn, musik i ørerne, tæpper og puder eller hvad der ellers må være brug for. Når der undervises sidder pigerne ved enkeltmandsborde og eller ved fællesbordet.

Der er stor spredning i forhold til at udvikle faglige, sociale og personlige kompetencer, vi tilstræber derfor en høj grad af differentiering i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Den individuelle undervisning tager udgangspunkt i elevernes meget forskellige niveauer og er ofte tilrettelagt med udgangspunkt i elevernes specielle interesser.

Der tages udgangspunkt i, Folkeskolelovens timetal og udbydes undervisning i de fag der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, og der tages hensyn til den enkelte elevs niveau.



Klasser på afdeling Sydby, under daglig ledelse af XX

X -klasserne

Er et specialundervisningstilbud til normalt begavede elever med adfærdsmæssige problematikker, hvor det er nødvendigt at støtte eleven til at udvikle impulsstyring og træne sociale redskaber og nedtone behovsstyring.

Det kan være eleven har oftest vanskeligheder med at indgå i hensigtsmæssige relationer med jævnaldrene eller voksne.

Gennem daglig træning af de områder eleven er udfordret på, samt motivation for læring, arbejdes der på at give eleven nye strategier og handlemuligheder i hverdagen, således at eleven kan anvende disse og indgå som en del af fællesskabet.

Eleverne trænes i at indgå i almene sammenhænge. Undervisningen differentieres og tilpasses den enkelte. Der er fokus på at eleven oplever sikre succeser, således at der herigennem kan arbejdes på at man ikke nødvendigvis skal kunne mestre alt for at være god nok.



Folkeskolelovens timetal og udbydes undervisning i de fag der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Eleverne går til afgangsprøver som i almen klasserne.

Y - klasserne

Er klasser for elever som har en kognitiv forsinket læringsprofil, men som profiterer af at være i et specialforanstaltningstilbud hvor der arbejdes tæt sammen med almindelen.

Eleverne er i varierende omfang tilknyttet X antal lektioner ugentlig til en almenklasse på alderssvarende klassetrin. Dette vurderes ud fra den enkelte elevs kompetenceområder og behov. Der tilpasses løbende, så det hele tiden er til gavn og udvikling for eleven.

Nogle af eleverne er sansesarte og har brug for at blive trænet i at regulere deres sansestimuli, og nogle har behov for træning i god adfærd.

Eleverne har brug for vidtgående specialundervisning og har en forsinket læringsprofil.

Der udarbejdes individuelle planer for den enkelte elev i hvert fag.

Folkeskolelovens timetal og udbydes undervisning i de fag der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Der er tæt samarbejde mellem skolen og hjemmet.

SFO tilknyttet X og Y – klasser afdeling Uglebro, under daglig ledelse af SFO afdelingsleder Karina Jørgensen

X. og Y.-elever benytter SFO Kobberbakkeskolen, som ligger i samme Base, som X og Y. - klasserne ligger i, på Uglebro-afdelingen.

Vi prioritere en god overgang mellem skole og SFO. Derfor har de fleste personaler fra SFO'en også opgaver i undervisningen, så den råde tråd skabes igennem skoledagen.

Børnene fra X. og Y. -klasserne har en primærpædagog tilknyttet sit SFO tilbud, som sikre den trygge overgang. SFOen anvender en anerkendende, ressourceorienteret pædagogiske tilgang for, at støtte op om det enkelte barns særlige behov. På Kobberbakkeskolens hjemmeside er der en velkomstfolder for SFO Kobberbakkeskolen, der mere detaljeret beskriver SFO-tilbuddet.

Klasser på afdeling Uglebro, under daglig ledelse af Helene Jensen

X -klasserne

Er et specialundervisningstilbud til normaltbegavede elever med adfærdsmæssige problematikker, hvor det er nødvendigt at støtte eleven til at udvikle impulsstyring og træne sociale redskaber og nedtone behovsstyring.

Det kan være eleven har oftest vanskeligheder med at indgå i hensigtsmæssige relationer med jævnaldrene eller voksne.

Gennem daglig træning af de områder eleven er udfordret på, samt motivation for læring, arbejdes der på at give eleven nye strategier og handlemuligheder i hverdagen, således at eleven kan anvende disse og indgå som en del af fællesskabet.

Eleverne trænes i at indgå i almene sammenhænge. Undervisningen differentieres og tilpasses den enkelte. Der er fokus på at eleven oplever sikre succeser, således at der herigennem kan arbejdes på at man ikke nødvendigvis skal kunne mestre alt for at være god nok.

Folkeskolelovens timetal og udbydes undervisning i de fag der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Eleverne går til afgangsprøver som i almen klasserne.

Y - klasserne

Er klasser for elever som har en kognitiv forsinket læringsprofil, men som profiterer af at være i et specialforanstaltningstilbud hvor der arbejdes tæt sammen med almindelen.

Eleverne er i varierende omfang tilknyttet X antal lektioner ugentlig til en almenklasse på alderssvarende klassetrin. Dette vurderes ud fra den enkelte elevs kompetenceområder og behov. Der tilpasses løbende, så det hele tiden er til gavn og udvikling for eleven.

Nogle af eleverne er sansesarte og har brug for at blive trænet i at regulere deres sansestimuli, og nogle har behov for træning i god adfærd.

Eleverne har brug for vidtgående specialundervisning og har en forsinket læringsprofil.

Der udarbejdes individuelle planer for den enkelte elev i hvert fag.

Folkeskolelovens timetal og udbydes undervisning i de fag der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Der er tæt samarbejde mellem skolen og hjemmet.

SFO tilknyttet X og Y – klasser afdeling Uglebro, under daglig ledelse af SFO afdelingsleder Karina Jørgensen

X. og Y.-elever benytter SFO Kobberbakkeskolen, som ligger i samme Base, som X og Y. - klasserne ligger i, på Uglebro-afdelingen.

Vi prioriterer en god overgangen mellem skole og SFO. Derfor har de fleste personer fra SFO'en også opgaver i undervisningen, så den røde tråd skabes igennem skoledagen.

Børnene fra X. og Y. -klasserne har en primærpædagog tilknyttet sit SFO tilbud, som sikrer den trygge overgang. SFOens anvender en anerkendende, ressourceorienteret pædagogisk tilgang for, at støtte op om det enkelte barns særlige behov. På Kobberbakkeskolens hjemmeside er der en velkomstfolder for SFO Kobberbakkeskolen, der mere detaljeret beskriver SFO-tilbuddet.

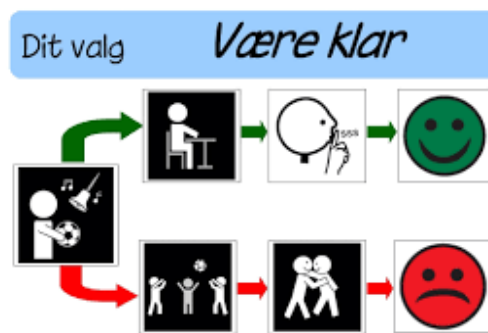
Klasser på afdeling Sct. Jørgen, under daglig ledelse af Lotte Vestergaard

SIAA – klasserne (P-klasserne)

Eleverne i SIAA klasserne er for almene elever og elever med autisme.

SIAA står for struktur, inklusion, autisme og almen.

Strukturen står for forudsigelighed, at skabe ro og overblik for den enkelte elev. Herunder visualisering og tydelige rammer.



Inklusion for rummelighed og læring-forståelse for helheden, fagligt og socialt, samt trivsel for den enkelte elev.

Autisme for betegnelsen for de udfordringer som 4-5 af eleverne i klassen har, hvilket strukturen og det lave elevtal danner grundlaget for.

Almen for det er klassens tilhørsforhold-der arbejdes ud fra folkeskolelovens målsætning og vi sigter mod at gøre den enkelte så fagligt og socialt dygtig og kompetent som muligt.

I SIAA klassen kan man forvente

Undervisningen er baseret på strukturer og forudsigelighed samt fokus på faglig læring. Der er to medarbejdere på i undervisningen hhv. lærer og pædagog, samarbejde på tværs af årgangene, samarbejde med de øvrige klasser på årgangene, undervisning der følger Folkeskoleloven, samarbejde med SFO for indskolingen. Der er mulighed for udvikling og pleje af særlige talenter/interesseområder.

I SIAA klasserne supplerer lærere og pædagoger hinanden i dagens arbejde og i udviklingen af den enkelte elev. Vi arbejder på fagligt og kognitivt at udvikle og understøtte den enkelte elevs kompetencer

De pædagogiske metoder tager udgangspunkt i en pædagogik, hvor eleven mødes med indføling og forståelse, så der dannes et grundlag for trivsel, selvværd og samhørighed. Dette er udgangspunktet for personlig og fælles udvikling og forståelse. Vi arbejder igennem skoledagen konkret med forståelse og italesættelse af, hvad det er der sker i forskellige situationer, hvordan det kan forstås og håndteres. Dette følges op af forstærkninger i form af anerkendende ord, når man oplever eleven handler korrekt. En metode hvor undervisningen underbygges visuelt og der gives feedback på elevens indsats.

Vi tager udgangspunkt i en relations pædagogisk tilgang, hvor der er fokus på selve relationen. Samværet skal være præget af samhørighed og positivitet. Det er igennem involvering og tilknytning der skabes rum for læring og udvikling og hvor den enkelte elev føler sig anerkendt og værdsat. En anerkendende pædagogisk og kommunikativ tilgang, hvor man bevidst forholder sig til anerkendelse som pædagogisk metode, i hele sin pædagogiske praksis. Eleven skal opleve at blive

værdsat for sine særlige evner, kvaliteter og handlinger. Vi tror på at eleven herigennem får energi og lyst til at lære og skabe-både alene men også i samspil med andre

Klassen følger de for afdelingen traditionelle aktiviteter (ex. Motionsdag, sidste skoledag, juleafslutning) vi kan lave særlige aftaler, for de elever der ikke kan rumme at deltage. Der er altid en lærer eller pædagog fra klassen til stede i frikvarteret

SKOLERNE MOTIONS DAG

Der arbejdes med social træning så eleverne får en forståelse af deres kammerater og det de oplever i skoledagen. Der arbejdes med KAT-kassen, sociale historier og Trin for Trin.

Vi udarbejder en ugeplan, der udsendes senest fredag, så forældrene hjemme kan støtte op om undervisningen og forberede eleven på den kommende uge, hvis der er behov for dette.

Klasserne er placeret i samme afdeling som almen klasserne på årgangen. Hvert klasselokale har et lille rum tilknyttet hvor det er muligt at trække sig til. Hver elev har sit eget enkeltmandsbord og sin egen stol og der er arbejdsstationer i klassen, hvor eleven kan trække sig lidt væk, hvis der er behov for det. Til de fag der indbyder til det, bruges der faglokaler. Der er mulighed for at holde frikvarter i mindre miljøer end på de store legearealer



Familieklasser

Familieklassen er et særligt tilbud til, elever og deres forældre. Forældrene er med eleven i skole for at støtte op om elevens skolegang. Eleven møder med mindst en af deres forældre i familieklassen, i stedet for at møde i deres almindelige klasse. Tilbuddet er af 12 ugers varighed, 2 ugentlige dage a ca.4 timer, med skolerelaterede aktiviteter, gruppeøvelser, videorefleksion og fælles evaluering. Tilbuddet visiteres til både elever i almen og specialafdelingen. Tilbuddet indeholder også forældresamtaler og familiesamtaler, der afholdes i løbet af de 12 uger. Familieklassen har nogle forældreaftener, for alle dem der har været tilknyttet familieklassen gennem tiden, hvor ordet er frit. Personalet i familieklassen har alle en særlig uddannelse, inden for flerfamilieterapi arbejdet. Familieklassen er en invitation til at styrke samarbejdet mellem skolen, lærerne og hjemmet for at

forbedre elevens trivsel, både fagligt og socialt. Tilbuddet kan hjælpe eleven med at få mere ud af skolens almindelige undervisning. Eleven passer sin undervisning i sin almindelige klasse, når de ikke er i familieklassen. Målet med at deltage i familieklassen er, at barnet får succes i skolen. Det vigtigste er at højne elevens trivsel i skolen, fagligt som socialt. Derfor er det vigtigt at eleven og forældrene samarbejder og at forældrene deltager positivt og konstruktivt i familieklassen. Lærerne aftaler med forældre og elev de særlige rammer og betingelser for familieklassen. Eleverne i familieklassen kan have svært ved at sidde stille eller koncentrere sig, have svært ved at overskue skoledagen, arbejde med det faglige eller tackle undervisningssituationer. Eleven kan have svært ved at få eller fastholde venner, bryde ensomhed eller isolation og have svært ved at indgå i sociale og følelsesmæssige relationer. Der vil løbende komme nye indskrivninger i familieklassen, der betyder at der kan komme nye familier til, under hele forløbet.



Klasser på afdeling Sjølund, under daglig ledelse af Ditte Hemmingsen

X -klasserne

Er et specialundervisningstilbud til normaltbegavede elever med adfærdsmæssige problematikker, hvor det er nødvendigt at støtte eleven til at udvikle impulsstyring og træne sociale redskaber og nedtone behovsstyring.

Det kan være eleven har oftest vanskeligheder med at indgå i hensigtsmæssige relationer med jævnaldrene eller voksne.

Gennem daglig træning af de områder eleven er udfordret på, samt motivation for læring, arbejdes der på at give eleven nye strategier og handlemuligheder i hverdagen, således at eleven kan anvende disse og indgå som en del af fællesskabet.

Eleverne trænes i at indgå i almene sammenhænge. Undervisningen differentieres og tilpasses den enkelte. Der er fokus på at eleven oplever sikre succeser, således at der herigennem kan arbejdes på at man ikke nødvendigvis skal kunne mestre alt for at være god nok.

Folkeskolelovens timetal og udbydes undervisning i de fag der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Eleverne går til afgangsprøver som i almen klasserne.

Y - klasserne

Er klasser for elever som har en kognitiv forsinket læringsprofil, men som profiterer af at være i et specialforanstaltningstilbud hvor der arbejdes tæt sammen med almindelen.

Eleverne er i varierende omfang tilknyttet X antal lektioner ugentlig til en almenklasse på alderssvarende klassetrin. Dette vurderes ud fra den enkelte elevs kompetenceområder og behov. Der tilpasses løbende, så det hele tiden er til gavn og udvikling for eleven.

Nogle af eleverne er sansesarte og har brug for at blive trænet i at regulere deres sansestimuli, og nogle har behov for træning i god adfærd.

Eleverne har brug for vidtgående specialundervisning og har en forsinket læringsprofil.

Der udarbejdes individuelle planer for den enkelte elev i hvert fag.

Folkeskolelovens timetal og udbydes undervisning i de fag der er gældende for det enkelte klassetrin. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, og der tages hensyn til hvad den enkelte elev udvikles i.

Der er tæt samarbejde mellem skolen og hjemmet.

Tilmeldes Folkeskolens afgangsprøver under elevens udviklingsmæssige profil.



Procedure for visitation og revisitation

Gældende for alle elever i specialforanstaltede undervisningstilbud.

Visitation og revisitation foretages i samarbejde med distriktsskolen, med udgangspunkt i en elevplan samt en psykologisk vurdering.

Der udarbejdes hvert år en statusrapport på den enkelte elev, og denne danner grundlaget for revisitationen. Rapporten evalueres årligt, og der justeres løbende på eksisterende mål for eleven, samtidig med at der sættes nye. Dette gælder både for den faglige del, men også for den sociale del.

En gang årligt gennemgås den enkelte elevs udvikling og trivsel, i dialog mellem skolepersonale, ledelse og eksterne samarbejdspartnere. Det kan være eksempelvis psykolog, sagsbehandler, visitator fra distriksskole/kommune og andre relevante andre samarbejdspartnere.

Når en elev rykkes fra et specialiseret tilbud til en anden foranstaltning, afholdes der partshøringsmøde med forældrene.

Forventninger til forældre

Som forælder forventer vi at du accepterer og respekterer skolens værdier og regelsæt. Vi forventer at du har en positiv indstilling til skolen, og at du bakker op om skolen ved at omtale skolen og personalet positivt. At du bakker op om strukturen og pædagogikken på skolen.

Vi forventer du kontakter klassens personale hvis der er noget du undrer dig over, er bekymret for, eller har brug for dialog om.

Vi forventer du kontakter skolens ledelse, hvis du oplever, at der er uoverensstemmelser eller hvis du er utilfreds med skolen eller skolens personale.

Vi forventer at du orienterer os om store ændringer i elevens daglige liv, såsom flytning, skilsmisse, dødsfald, eller alvorlig sygdom i familien eller andre nære personer. Dette er vigtigt for at kunne støtte eleven bedst muligt, samt for at sikre beskeder mellem skole og hjem havner de rigtige steder.

Vi forventer at du tager ansvar for, at eleven er undervisningsparat. Det betyder at eleven møder mæt og udhvilet i skolen, at eleven har madpakke med og har spist morgenmad. At eleven har passende påklædning.

Vi forventer at du hjælper eleven med at holde orden i skoletaske, penalhus, idræts og svømmetøj.

Vi forventer at du hjælper eleven med at få lavet lektier og at eleven har de rigtige redskaber med i skole.

Vi forventer at du benytter de hjælperedskaber, der eventuelt er stillet til rådighed for eleven. At du deltager aktivt i læringen af redskaberne og sætter dig ind i vigtigheden, af brugen af disse i hjemmet.

Forventninger til skolen

På Kopperbakkeskolen afd. Sydby lever vi op til vores værdier og regelsæt. Som forælder kan du forvente, at vi har en positiv indstilling til samarbejde med forældre og at vi lægger vægt på et positivt samarbejde mellem skole og hjem.

Vi omtaler elever og forældre positivt og vi er parate til, at være i dialog med jer om alle facetter af elevens skoleliv.

Vi er parate til at samarbejde med de samarbejdspartnere der er omkring eleven. Du kan som forælder forvente, at eleven møder velforberejede lærere og pædagoger, der er klædt fagligt på, til den opgave det er, at tage sig af elevens undervisning.

Vi kontakter dig hvis vi er bekymrede for dit barns trivsel eller udvikling og hvis vi er bekymrede for elevens faglige udbytte af undervisningen. Vi kontakter dig hvis vi oplever, at eleven mangler støtte til sin skolegang.

Vi skaber gode rammer for læring og har fokus på faglig læring og social/personlig udvikling. Vi møder den enkelte elev på dennes niveau og vi er anerkendende i vores kommunikation. Vi tilbyder god faglig undervisning, i alle vejledende fag for årgangen.

Undervisningen og pædagogikken tager udgangspunkt i og baseres på grundlæggende anerkendelse af og indføling med elevernes (specifikt den enkelte elevs) formåen, der er en forudsætning i arbejdet med eleverne.

Undervisningsplanerne indeholder mål for den pædagogiske indsats, inden for de mange forskellige kompetenceområder som det kropslige, det matematisk-logiske, det sproglige, det visuelle, det musiske, det personlige og det sociale område.

På baggrund af analyser af barnets forudsætninger og den aktuelle diagnoseforståelse, arbejder vi ud fra konkrete målsætninger såvel fagligt som socialt og kommunikativt



Timer

Et skoleår på 40 uger (200 dage), som er det mest almindelige, medfører følgende gennemsnitlige fordeling af timer:

0.-3. klasse: min.30 timer incl. Pause

4.-6. klasse: min.33 timer incl. Pause

7.-9. klasse: min. 35 timer incl. Pause

10. klasse: min.28 timer incl. Pauser

Alle klasser følger ministeriets vejledende timetal. Alle klasser følger den kommunale ferieplan.

Forsikring

Skolen har ikke en forsikring der dækker inventar eller materialer som eleven får ødelagt. Disse udgifter erholdes af forældrene, hvorfor det vil være egen forsikring der skal dække eventuelt beskadiget materiel.

Skolekørsel under daglig ledelse af Jette Nicolajsen

Der laves transportaftaler ud fra den enkelte elevs behov, med udgangspunkt i lovgivningen om skolekørsel. Skolekørsel kræver en bevilling.

Eleverne må kun overleveres til voksne som de kender, både på skolen og på hjemadressen. Det er derfor så vidt muligt, faste chauffører der er tilknyttet ruterne. Skolen har kørselsaftaler med vognmænd, der sørger for at eleverne kommer trygt, til og fra skole. Det er kommunen der træffer afgørelse om hvilke taxaselskaber der anvendes.

Vi forventer at du sørger for at eleven er klar når taxaen kommer, og at du afbestiller når eleven ikke skal med, samt at tilmelde når eleven igen skal med.

Det forventes at eleven er klar til den aftalte tid.

SFO tilknyttet SIAA – klasserne afdeling Sct. Jørgen, under daglig ledelse af SFO afdelingsleder Kisser Rasmussen

SIAA-elever benytter SFO Kobberbakkeskolen, som ligger i samme sektionen hvor SIAA-klasserne ligger på Sct. Jørgen-afdelingen.

Vi prioriterer en god overgangen mellem skole og SFO. Derfor har de fleste personer fra SFO'en også opgaver i undervisningen, så den røde tråd skabes igennem skoledagen.

Børnene fra SIAA-klasserne har en primærpædagog tilknyttet sit SFO tilbud, som sikrer den trygge og genkendelige overgang mellem undervisningen og SFO'en. SFO'en anvender en anerkendende, ressourceorienteret pædagogisk tilgang for, at støtte op om det enkelte barns særlige behov. På Kobberbakkeskolens hjemmeside er der en velkomstfolder for SFO Kobberbakkeskolen, der mere detaljeret beskriver SFO-tilbuddet.



Rigtig hjertelig velkommen til Kobberbakkeskolen



Pædagogiske metoder i specialafdelingen

For ovenstående klasser arbejdes der primært med nedenstående pædagogiske metoder, i det omfang den enkelte elev kan profitere heraf. Herudover er vi opsøgende på den nyeste viden, som kan bringe nyttige redskaber i spil for at udvikle de tilbud.

KAT-kassen

KAT-kassen er undervisning i **K**ognitiv og **A**ffektiv **T**ræning, hvor sammenhængen mellem tanker og følelser og de handlinger, som er i overensstemmelse dermed udvikles, individuelt eller i gruppen.



Sociale historier

Sociale historier beskriver en social situation og de ønskede reaktioner herpå. Informationen om, hvad en person gør, tænker og føler i en given situation. Et script, der anviser” hvad, hvorfor og hvornår” aspekter ved sociale situationer. Altså tydeliggør en social historie, det eleven ikke selv kan regne ud, i en positiv tone.



TEACCH

Grundprincippet bag TEACCH er at lære barnet, at tilpasse sig det omkringliggende samfund så godt som muligt, med respekt for barnets grundlæggende udviklingsforstyrrelse, særlige adfærd, særinteresser og behov. Det handler ikke om at normalisere eleven, men om at støtte den enkelte i

forhold til, dennes ressourcer og udviklingsmuligheder. Der fokuseres på de underliggende forhold, der gavner barnets indlæring. Der tages udgangspunkt i elevens kompetencer, styrkesider og interesser og der er en skærpet opmærksomhed på, elevens individuelle læringsstil. Pædagogikken lægger vægt på, at udvikle meningsfulde rutiner for eleven og anvendelse af visualisering, tydelig struktur, anerkendelse og skærmning i det daglige arbejde.



Eksempel

Piktogram

Piktogrammer er symboler, tegninger eller billeder som visualiserer opgaver, aftaler og tid. Piktogrammerne kan sættes op på en tavle, et whiteboard eller lignende. På den måde er det muligt at vende tilbage til tavlen, hvis overblikket smutter. Piktogrammerne placeres på den dag, det tidspunkt og i den rækkefølge, opgaverne skal udføres i. Piktogramtavlen giver en visuel planlægning af dagen, ugen eller måneden.



Tegn til Tale

Tegn til tale er et hjælpemiddel for elever, der har vanskeligt ved at tale. Når man bruger Tegn til Tale benytter man kropssprog, mimik, naturlige tegn, og tegn fra døves tegnsprog sammen med talesprog. Vi oplever ikke så sjældent, at meget sprogsvage elever, der gennem flere år ikke selv benytter hverken tegn eller ord, pludselig kan begynde at vise de tegn, som vi gennem årene har brugt. Der skal således en vis modning til hos nogle elever, før de selv kan bruge det i deres egen kommunikation.



PECS

Picture Exchange Communication System- PECS er en metode vi bruger i arbejdet med kommunikativt svage elever. Eleverne kan med PECS lære at udveksle små kort for, at udtrykke eller få opfyldt et ønske eller et behov. PECS er kort med billeder der illustrerer forskellige ting såsom mad, tøj, legetøj, farver. Det er vigtigt at det er elevens eget behov for kommunikation, der er den bærende kraft. Det er de voksnes opgave at skabe et miljø, hvor eleven får lyst til at kommunikere. Vi oplever elever der pludselig kan fortælle andre, hvad de har lyst til, ved at give et billede af det ønskede til en anden person. Det giver færre frustrationer og glattere elever. PECS er et kommunikationssystem der er nemt at forstå for alle og ikke er særlig svært at lære. Det er af største betydning for elevens kommunikative udvikling, at forældre støtter op om elevens brug af billeder.



Øjenstyringsprogrammer

Anvendes som kommunikationsredskab til de elever som ikke kan udvikle et verbalt talesprog, som af fysiologiske årsager ikke kan anvende PECS-bøger, Go-talk, Tegn til Tale, men som via øjnene kan trænes til at anvende dette kommunikationsmiddel, således at de, til omverdenen kan give udtryk for hvilke behov eller ønsker de har.



Go-talk-app

Go Talk er en brugervenlig og støttende kommunikations App., til elever som har svært ved at tale. Den bruges på en Ipad og de dynamiske funktioner gør det muligt at tilpasse Ipad'en til den enkelte elev. Navigationen i programmet kan tilpasses den enkelte elev, alt efter hvilket kognitive niveau eleven er på. Det er vigtigt at alle omkring eleven bruger den og at eleven bruger den hver dag. Der indtales ord eller sætninger til de billeder eleven anvender. Ord og sætninger kan udbygges efter behov.



Eksempel

Adfærdsmodifikation i praksis

Adfærdsmodifikation er ikke en vejledning, adfærd er et resultat af det samspil, der foregår imellem eleven og dennes omgivelser. En positiv adfærdsmodifikation vil øge elevens selvværd, idet eleven får udvidet sit adfærdsrepertoire. Baggrunden for adfærdsmodifikationen er at finde de positive adfærdsformer som eleven har. Ved positiv forstærkning af en sådan adfærd, bliver eleven motiveret til at indlære en ny og mere hensigtsmæssig adfærd. Den positive forstærkning skal være systematisk og ensrettet for, ikke at forvirre eleven. Den skal altid komme umiddelbart efter den adfærd, vi gerne vil fremme hos eleven. Adfærdsmodifikations pædagogikken ønsker at behandle problemadfærd og forebygge ny problemadfærd. Fokus ligger i, hvor og hvornår symptomerne opstår og ikke i årsager (tanker og følelser). Det der sker lige før og efter problemadfærd er centralt. Målet er at skabe synlige forandringer i barnets adfærd og ikke i hvad barnet tænker og føler.



Time timer

Time Timers virker som et nedtællings ur, men med den væsentlige forskel, at eleven nu ser og ”mærker” tiden gå. Time Timers viser i grafisk form hvor meget tid, der er tilbage. Uret gør det muligt at bedømme hvor meget tid der er tilbage, uden at eleven kan klokken. Uret har en høj farveopløsning, fremhævede tal og et meget stille urværk, der gør det perfekt for elever med specielle behov.



Kugle/kæde -vest, dyne, stol og sæde

Kugledyner kan have en gavnlig effekt til, alle elever der har søvnproblemer og generelt oplever vanskeligheder i forbindelse med at finde ro og afspænding. Kugledyner forebygger søvnbesvær og er designet således, at den lægger sig tungt og tæt om eleven og afgrænser kroppen, hvilket øger kropsbevidstheden. Dette vil for mange virke beroligende på muskel-og ledsans. Den omsluttende og tryghedsskabende effekt, som dynen har, giver en bedre og roligere søvn.

Kuglevesten har en beroligende effekt på kroppen. De er almindeligt anbefalet af ergoterapeuter til brug i klasseværelset for, at øge opmærksomhedsspændvidden og reducere den hyperaktivitet, der ofte ses hos børn med autisme, ADHD, sensoriske og indlæringsvanskeligheder.



Børster

Anvendes som redskab til at skabe kropsbevidsthed hos eleven, således at man begynder at mærke sig selv. Det understøttes med samtale og kognitivtræning. Dette blandt andet for at skærpe elevens sanser, så denne, gennem forståelse for sit eget følesystem trænes i at rette opmærksomhed mod andre menneskers følesystemer. Et led i arbejdet med blandt andet social træning.



Næstved Rygcenter

Næstved Rygcenter er på Kobberbakkeskolen afdeling Sydby flere gange om ugen, hvor elever med særlige behov bliver trænet. Træningsøvelserne er tilpasset det enkelte barns behov, og varetages af autoriserede fysioterapeuter og medhjælpere. Som udgangspunkt er det den samme, der hver gang træner med barnet.

Det er familiens egen læge, der henviser børnene til fysioterapi.