

Til CDS
Att.: Lars Nedergaard

ANSØGNING

Med den nye skolereform er der mulighed for at konvertere understøttende undervisningstimer i specialklasser til to-lærertimer. En dispensation gives for et skoleår ad gangen. En dispensation er gældende for elever med særlige behov, som modtager vidtgående specialundervisning.

Kobberbakkeskolen afdeling Sjølund og afdeling Sydbys SA-klasser ansøger hermed Næstved kommune om tilladelse til at konvertere timer fra den understøttende undervisning til to-lærertimer for eleverne i skolens specialklasser i overbygningen. Timerne skal anvendes til intensivisering af den fag-faglige undervisning for elever med særlige behov på 7. til 9. klassetrin gældende fra næste skoleår 17/18.

Hvilke klasser søges der dispensation til?

Y klassen – primært elever med generelle indlæringsvanskeligheder

X-klassen - specialklasse for elever med følelsesmæssige og udadreagerende vanskeligheder

U&B – specialklassen er for elever med adfærdsmæssige samt opmærksomheds- og impulsstyringsmæssige vanskeligheder. Disse elever indgår også i et behandlingsforløb

De tre Verdensklasser, som er modtagerklasser for de store elever. Eleverne kommer med mange forskellige forudsætninger for at lære.

SA-klasser – elever med autismspektrumforstyrrelser

Oversigt over lektioner, som den enkelte klasse oprindeligt skulle have haft, og hvor mange lektioner klassen har efter omlægningen af den understøttende undervisning:

Klasser	klasetrin	Opnåede timetal	Oprindeligt timetal	Konverteret tid (timer)
X	7.-9. trin	30	35	5
Y	7.-9. trin	30	35	5
U&B	7.-9 trin	30	35	5
Verdensklasser	7.-10. trin	30	35	5
SA	7. - 10. trin	30	35	5

Begrundelse for ansøgning:

De faglige krav til eleverne er blevet skærpet i forbindelse med den nye skolereform. På Kobberbakkeskolen afdeling Sjølund ønsker vi at optimere elevernes læring, så eleverne får mest muligt ud af deres undervisningstid og bliver så dygtige som de kan.

Vi oplever, at et stort flertal af eleverne i vores specialklasser udtrættes hurtigere end andre elever og at deres udbytte af undervisningstiden efter kl. 14 er meget begrænset. Vi ønsker at udnytte vores ressourcer på den del af dagen, hvor eleverne har et reelt udbytte af undervisningen.

Formålet med konvertering af understøttende undervisningstimer til to-lærertimer er at kunne tilbyde eleverne en undervisning, der understøtter deres individuelle læringsmål og dermed en højere grad af undervisningsdifferentiering med henblik på at skabe optimale betingelser for elevernes personlige og sociale udvikling i ovennævnte klasser.

Vi ønsker, som et mere langsigtet mål for eleverne, at skabe et kvalitativt bedre undervisningstilbud for eleverne i vores specialklasser med det formål at sikre, at flest mulige af vores elever med særlige behov kan påbegynde en godkendt ungdomsuddannelse efter 10. skoleår.

klasse	Begrundelse:
X og Y	<p>Gruppen tilhører 7.-9. trin, men undervisningsmæssigt er niveauet ikke alderssvarende. Der er faglige store forskelligheder i gruppen, og det er optimalt med helt små grupper eller en til en indlæring.</p> <p>I X- og Y-klassen vil vi anvende de 5 timer til tolærerordningen i dansk, matematik, engelsk og de timeløse fag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • læsning med hjælp af CD ord og Into Words • skrivning med hjælp af CD ord • blive fortrolige med div. faglige træningsprogrammer • søge alle brugbare oplysninger (f.eks. tog og bustider, billetkøb, læse/høre nyheder mm.) <p>Vi vil have mulighed for mere individuel undervisning og støtte ved tolærerordningen.</p> <p>Uddannelses- erhvervskendskab: Eleverne skal have kendskab til forskellige former for erhverv, hvor de besøger en virksomhed, får kendskab til produktet fra start til slut. Eks. besøge en skovridder, skovens drift/skovarbejder, snedker og tømrer til tømmerhandel. Kendskab til hvilke arbejdspladser der er mulighed for igennem forløbet. Mulighed for praktik inden for de forskellige områder.</p> <p>Social tilpasning til andre i samfundet: Samfundsnormer/etik. Venskaber og relationer. Eleverne skal igennem træning lære at begå sig på offentlige steder. Eleverne skal tilegne færdigheder, så de selv kan tage tog, bus og kunne bruge betalingsmulighederne. Eleverne skal tilegne sig et overblik i nærområdet, og kunne færdes og danne sig et overblik, hvor han/hun befinder sig. Eleven skal guides til, hvilke samfundsmæssige muligheder, der tilbydes i ungelivet, eks. Ungdomsklub og ungdomstilbud af anden karakter.</p> <p>Effektmål Eleverne testes med de relevante faglige tests i dansk og matematik. Målet er, at løfte elevernes faglige niveau. Målopnåelsen vurderes under hensyntagen til elevernes faglige udgangspunkt og deres kognitive potentiale. De elever, der har kognitivt og motivationsmæssigt potentiale til at tage afgangsprøve i fx dansk og matematik føres til afgangsprøve.</p>
U&B	<p>Gruppen tilhører ligeledes 7.-9. trin, og på trods af, at disse elever ikke er beskrevet med indlæringsvanskeligheder, har deres sociale, personlige og følelsesmæssige problemstillinger ofte betydet, at de har de samme faglige vanskeligheder, som deres jævnaldrende i X og Y-klasserne. En del af den omlagte tid skal derfor bruges på tilsvarende vis som i beskrivelsen af indsatsen i X- og Y-klassen.</p>

	<p>Derudover, vil der være fokus på at støtte eleverne i deres individuelle, ikke-faglige målsætninger. Disse vil blive beskrevet og evalueret for hver enkelt elev.</p> <p>Effekt mål</p> <p>Eleverne testes med de relevante faglige tests i dansk og matematik. Målet er, at løfte elevernes faglige niveau. Målopnåelsen vurderes under hensyntagen til elevernes faglige udgangspunkt og deres kognitive potentiale.</p> <p>Desuden vurderes progressionen i elevernes individuelle, personlige og sociale målsætninger.</p>
Verdensklassen	<p>Der er tre modtagerklasser på skolen, og de er for de ældste elever i folkeskolen. Der er stor fokus på indlæringen af faget dansk og brugen af dansk i alle øvrige fag, som er kendte i en almindelig udskolingsklasse. Målet er, at eleverne kun er tilknyttet Verdensklassen i 2 år, hvorefter de skal overflyttes til en almindelig skoleklasse.</p> <p>Dansk bruges i alle fag, så de faglige begreber trænes meget, så de elever med tidligere skolegang hurtigst muligt kan bruge deres allerede indlærte viden i klassen.</p> <p>Vi vil have mulighed for mere individuel undervisning og støtte ved tolærerordningen.</p> <p>En del af den omlagte tid skal derfor bruges på tilsvarende vis som i beskrivelsen af indsatsen i X- og Y-klassen. Der tænkes især på uddannelses-erhvervskendskab, social tilpasning til andre i samfundet.</p> <p>Flere elever fra Verdensklassen følger undervisningen i et eller flere fag i en almenklasse, fordi eleven har opnået et passende fagligt niveau til at kunne klare det.</p> <p>Effekt mål</p> <p>Eleverne testes med de relevante faglige tests med fokus primært på dansk og matematik. Målet er, at løfte elevernes faglige niveau. Målopnåelsen vurderes under hensyntagen til elevernes faglige udgangspunkt og deres kognitive potentiale. De elever, der har kognitivt og motivationsmæssigt potentiale til at tage afgangsprøve i fx dansk og matematik føres til afgangsprøve sammen med de klasser, hvor de følger undervisningen.</p>

Samarbejde, rollefordeling og evaluering.

Samarbejdet mellem lærerne foregår i på følgende måde: Lærerne aftaler en opdeling af klassen i mindre hold ud fra deres niveau i det pågældende fag eller emne. Den enkelte lærer er ansvarlig for at planlægge og gennemføre undervisningen for hver sin elevgruppe. Indsatsen bliver løbende vurderet på årgangsteam møder med deltagelse af en afdelingsleder. Disse møder afholdes med 1-2 måneders mellemrum. Endvidere afholdes to årlige klassekonference med fokus på testresultaterne.

Klasserne er sammensat af nye elever med den nye organisering af specialklasserne. Der er derfor ikke en enslydende beskrivelse af elevernes faglige kunnen. Ved skolestart foretages derfor en test af eleverne niveau, som gentages ved skoleårets slutning for at vise elevernes

læringsprogression. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes niveau, men det sikres, at eleverne udfordres i undervisningen, så de bliver så dygtige, som de kan.

Pasningsordning for de elever, som evt. måtte have behov for det, når skoledagen ophører.

Det vurderes, at der ikke er et pasningsbehov for eleverne i de ældste specialklasser. Skulle det blive efterspurgt, vil Kobberbakkeskolen tilbyde opsyn med de enkelte elever.

Denne ansøgning er behandlet på skolebestyrelsesmødet.

Skolebestyrelsen støtter ansøgningen.

Med venlig hilsen

Skoleleder

Formand for skolebestyrelsen