



Mål- og indholdsbeskrivelse SFO Kobberbakkeskolen

NÆSTVED



Overordnede ramme for SFOens arbejde.

Folkeskolelovens ramme og bekendtgørelse.

Rammen for Mål- og indholdsbeskrivelser i SFO er udarbejdet under hensyntagen til folkeskolelovens formålsparagrafs omtale af elevens personlige alsidige udvikling og bekendtgørelse nr.550 af 18/6 2009-09-08.

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1049 af 28. august 2007, som ændret ved lov nr. 369 af 26. maj 2008, fastsættes:

§ 1. Offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger skal give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til skolefritidsordninger. Formålet med beskrivelserne er desuden at fremme, at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

§ 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

- 1) tilbyder lektiestøtte,
- 2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og
- 3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.

Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

§7

Stk. 3. Inden for rammerne af mål- og indholdsbeskrivelsen udfyldes det lokale råderum for den enkelte skolefritidsordning gennem skolebestyrelsens principper, ledelsens og medarbejdernes beslutninger samt i samarbejde med forældrene i det daglige pædagogiske arbejde.

Næstved kommunes rammer og politikker:

Næstved kommunes "Sammenhængende politik for børn, unge og deres familier" sætter den kommunale ramme. Det overordnede mål er, at alle børn uanset udgangspunkt skal have gode og ligeværdige muligheder for at udfolde sig i livet, samt at alle børn skal deltage i værdifulde fællesskaber.

Næstved kommunes grundholdning til "Mål- og indholdsbeskrivelser i SFO" er, at fritidspædagogik er en særlig faglighed, der skal og bør være en vigtig og ligeværdig medspiller i skolestarten.



Arbejdet med "Mål- og indholdsbeskrivelser i SFO" kvalificerer fritidspædagogikken og skaber bro til undervisningen og pædagogikken i daginstitutionerne, samt øvrige samarbejdspartnere.

SFO Kobberbakkeskolen:

SFOen har afdelinger på Kobberbakkeskolens 3 indskolingsafdelinger Rønnebæk, Sct. Jørgen og Sydby. Alle afdelinger har både SFO1 (0.kl.-3.kl.) og SFO2 (4.kl.-6.kl.). Børn fra vores Sjølund afdelingen går således i SFO2 tilbuddet på Sydbyafdelingen.

I april måned optager vi "Førskole børn" som starter i SFO-regi indtil de i august måned starter i 0.klasse. Førskolen følger daginstitutionsloven og vi har udarbejdet en "Fælles Pædagogisk Læreplan" med daginstitutionerne i skoledistriktet. Børnene oplever således genkendelighed både i metoder og overgangsmarkøre fra daginstitutionerne til skolen. Vi har ligeledes i samarbejde med daginstitutionerne lavet en fælles årsplan for brobygningen fra daginstitution til skole, så vi har helhed og sammenhæng i overgangen til skolen.

På Sydbyafdelingen har vi desuden en SFO-afdeling i vores Centerafdelingen- S-SFOen (0.kl.-10.kl.). S-SFOen er altså fritidstilbuddet til de visiteret fysisk/psykisk udviklingshæmmede børn i Centerafdelingen. S-SFOen fungerer som en del af det samlede SFO-tilbud på Kobberbakkeskolen, men har lidt andre åbningstider og ferieordning, end de øvrige SFO-afdelinger.

Pædagogisk ramme:

SFO Kobberbakkeskolen har en **anerkendende, relationel- og ressource orienteret pædagogisk tilgang** til arbejdet.

Vi har en demokratisk grundforståelse med ansvarlighed, indflydelse og ligeværd som centrale elementer. Vi har fokus på gode og sunde forudsætninger for børnenes udvikling af sociale, faglige og personlige kompetencer. Forudsætningen for, at mennesker udvikler sig, er, at de er i trygge og omsorgsfulde omgivelser, der er præget af anerkendelse, fokus på det enkelte menneskes ressourcer, og respekt for fællesskabet. Så disse rammer skaber vi i SFOen.

SFOens åbningstider:

Mandag til torsdag er åbningstiden kl. 6.30-17.00. Fredag er den kl. 6.30-16.00.
S-SFOen har åbent mandag til torsdag kl. 7.00-16.30. Fredag er den kl. 7.00-15.30.

SFO Kobberbakkeskole har også åbent på skoleferiedage. Byrådet har desuden politisk besluttet at tilbyde en ferieordning, hvor det er muligt, at komme i en af kommunes øvrige SFO'er. Denne kommunale ordning tilbydes i ca. 5 af ferieugerne og er i forbindelse med påskeferien, fredag efter Kristi himmelfartsdag, i juleferien og 3 uger i sommerferien. Kobberbakkeskolens SFO holder i disse uger åbent på vores Sydbafdelingen.

S-SFOen har en anderledes ferielukning for at tilgodese vores til tider hårdt belastede forældre og børnenes almindelige dagsrytme. Således er feriedage altid i S-SFOen lokaler og der er lukket tre uger i alt. To uger i sommerferien, tre dage før påske, fredag efter Kristi himmelfartsdag og Grundlovsdag.

SFOens medarbejder- og teamorganiseringen:

Til hver klasse på indskolingstrinene på Kobberbakkeskolen har vi tilknyttet en primærpædagog. Det vil sige alle SFO-børn har en primærpædagog, der er i klasseteam med klassens klasselærer. Alle primærpædagoger har desuden fællesforberedelses tid sammen med klassens klasselærer og årgangsteam således, at der er sikret en rød tråd i hele barnets

skoledag fra morgen-SFO til undervisningen og igen til SFO-eftermiddag. Alle SFO-medarbejdere er desuden tilknyttet et SFO-team, typisk bestående af et SFO-årgangsteam.

Hver SFO-afdeling har også sin selvstændige afdelingsleder. På samme måde som klasseteamet sikre et godt tværprofessionelt samarbejdet, sker det også på ledelsesniveauet, så her udgår undervisningsafdelingsleder og SFO-afdelingsleder også deres eget lokale ledelsesteam. SFO-afdelingslederne udgår desuden sammen med SFO-lederen, SFOens ledelsesteam og deltager også i Kobberbakkeskolens samlede ledelsesteam.

SFO-lederen samler og er den overordning ansvarlige for SFOen på Kobberbakkeskolen. SFO-lederen udgår sammen med skolelederen og de øvrige tværfaglige leder det strategiske ledelsesteam på Kobberbakkeskolen.

De 3 hovedområder i "Mål-og indholdsbeskrivelsen":

1-Lektiestøtte i SFOen.

Lektiestøtte forstås som hjælp til skolelivet i den bredeste betydning. Lektiestøtten handler derfor om at kvalificere børns forskellige faglige, personlige og sociale forudsætninger på en sådan måde, at børnene bedst muligt kan deltage i og bidrage til sociale sammenhænge og læring. Det vil bl.a. sige at underbygge børnenes generelle forståelse, begrebsudvikling, nysgerrighed, undren, oplevelser, selvtillid og selvværd.

Derfor arbejder vi med aktivitets-årsplaner i SFOen. Hvert SFO-team udarbejder en årsplan for SFO-aktiviteterne der gælder for pågældende teams SFO-børn. Hver uge vil det fremgå af kalenderen i "SFO-Tabulex" hvad der sker i SFO'en. Årsplanen tager højde for, at vi tilrettelægger et varieret SFO-aktivitetstilbud, der kan være med til at udfordre de enkelte børn til at eksperimentere og prøve nyt. Aktivitetstilbuddene er tilrettelagt, så vi arbejder med alle barnets kompetencer/intelligenser. Aktivitetsplanen sikre også, der er en god balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter og lege.

Vi benytter "SFO-Tabulex" til at kommunikere med SFO'ens forældre. Det vil sige, at opslag bliver lagt på "opslagstavlen" i SFO-Tabulex og at vores billede dokumentation bliver lagt i SFO-Tabulex billedarkiv.

I forhold til den specifikke lektiehjælp varetager SFOens medarbejdere den Understøttende Undervisningen i indskoling hvor lektiecafeerne er en del af skoledagen.

2 -Målrettet indsats i forhold til at støtte børn med særlige behov:

På Kobberbakkeskolen har vi en vifte af specialtilbud til børn med et særlige behov. Når børnene visiteres, tages der højde både for både undervisnings- og fritidstilbuddet. Det vil sige at der bliver taget højde for en målrettet indsats i SFOen ved visitationen.

SFOen har ligesom undervisningen særlige grupper, særlig normeringen og særlige uddannet personaler, der tager højde for indsatsen for disse børn i SFOens rammer. Alt omkring disse børn er en fælles indsats for familien og undervisnings- og fritidsdelen. Det være sig fra en enkeltintegration i en klasse, til vores vidtgående specialtilbud i S-SFOen.

3- Krop og bevægelse og samarbejde med foreningslivet.

Som beskrevet under lektiestøtte afsnittet arbejder vi i SFOen med aktivitets-årsplaner, som tager højde for, at vi tilrettelægger et varieret SFO-aktivitetstilbud. Den udfordre de enkelte

børn til at eksperimentere og prøve nyt og er tilrettelagt, så vi arbejder med alle barnets kompetencer/intelligenser, herunder selvfølgelig også den kropslige intelligens. Vi tilbyder og introducere således børnene for en bred vifte af aktiviteter hvor fysiske og motoriske aktiviteter indgår. Vi benytter både ud- og inde arealer til at udfordre børnenes motorik. Vi har øje for at samarbejde med det lokale forenings- og klubliv, som har mulighed for at introducere netop deres speciale.

Revideringen af "Mål- og indholdsbeskrivelsen".

Sker løbende når Kopperbakkeskolens skolebestyrelsen revidere skolens principper, som SFOen følger.